

TVIRTINU  
Marijampolės Jono Totoraičio  
progimnazijos  
Direktorė

Gražina Jakovickienė

## **MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAIČIO PROGIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo I dalies programos ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo I dalies programos įgyvendinimą mokiniams, besimokantiems pagal Bendrąsias ugdymo programas, ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijoje (toliau – Progimnazija). Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Progimnazijos ugdymo plano paskirtis – apibrėžti pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo I dalies programos nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinio ir pagrindinį ugdymą.

3. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą vadovautasi Progimnazijos metiniu veiklos planu, Progimnazijos strateginiu planu, mokinių, jų tėvų ir mokytojų siūlymais.

4. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

5. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

5.1. pateikti ugdymo gaires mokyklos ugdymo turiniui kurti ir įgyvendinti;

5.2. nurodyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5.3. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Elektroninis dienynas** – Progimnazijos naudojama elektroninė sistema, veikianti internete. TAMO ([www.tamo.lt](http://www.tamo.lt)) el. dienynas naudojamas mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimui, mokinių pasiekimų fiksavimui, mokinių ugdymo, lankomumo apskaitai vykdyti.

**Interneto svetainė** – Progimnazijos interneto svetainė ([www.jtotoraitis.lt](http://www.jtotoraitis.lt)).

**Klasės vadovas** – mokytojas, kuriam pavesta ugdyti klasės bendruomenę.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Progimnazijos ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

**Pagalbos specialistai** – Progimnazijoje dirbantys spec. pedagogas, psichologas, logopedas, soc. pedagogas.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Pažintinė, kultūrinė veikla** – tai yra klasės ar mokyklos organizuojamos edukacinės išvykos, ekskursijos, pamokos muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose, projektai ar kitos veiklos mokykloje ir kitur, papildančios įprastas įvairių dalykų pamokas.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Ekstremalioji padėtis** – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## 2024-2025 M. M. UGDYMO PLANO VYKDYMAS

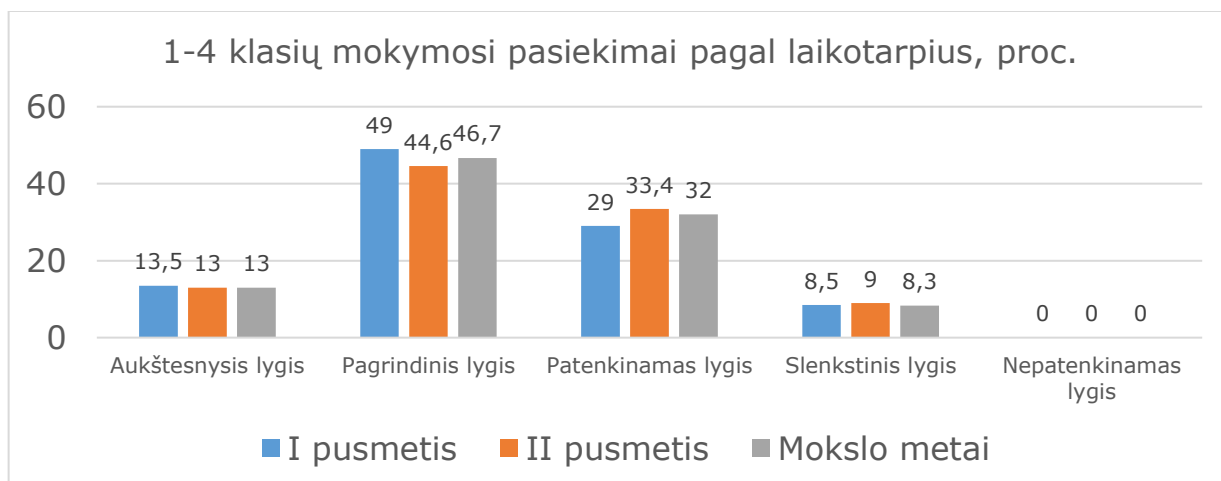
Įgyvendinant Progimnazijos ugdymo planą, 2024-2025 m. m. toliau diegiamas atnaujintas ugdymo turinys, tobulinama mokymo(si) kokybė diegiant įtraukųjį ugdymą, sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui(si) ir motyvuojančiai aplinkai. Ugdoma kūrybiška, atsakinga, savarankiška asmenybė.

Progimnazijoje sukomplektuota 31 klasių komplektas (1-4 klasėse – 13 klasių komplektų ir 5-8 klasėse – 18 klasių komplektų). Mokslo metų pradžioje mokykloje mokėsi 824 (303 pradinių ir 521 progimnazijos) mokiniai, mokslo metus be papildomų darbų baigė 300 pradinių klasių mokinių ir 503 5-8 klasių mokiniai. Pastaruosius trejus mokslo metus pradinių klasių komplektų skaičius sudaro 13, o 5–8 klasių, svyruoja tarp 17 ir 18.

Progimnazijoje buvo analizuojami apibendrinti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sistemingai apmąstoma progimnazijos lygmeniu įvairių klasių pasiekimai ir jų dinamika.

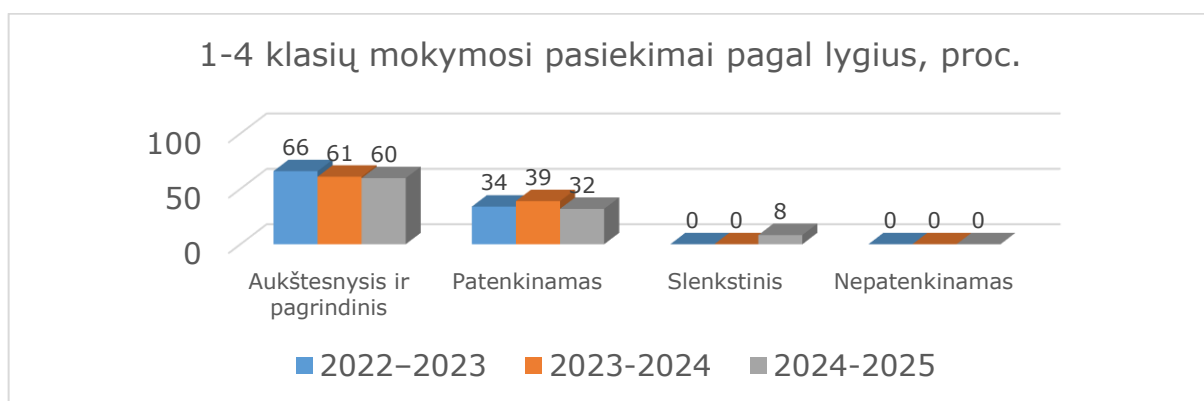
Bendras progimnazijos 1-8 klasių mokinių pažangumas 98,5 proc. (iki papildomų darbų). Lyginant paskutiniųjų dvejų mokslo metų pažangumą, pastebimas teigiamas pokytis 1,2 proc. punktais.

2024-2025 mokslo metais progimnazijos 1-4 klasių mokiniai atskirais mokymosi laikotarpiais pasiekė šių rezultatų (proc.):



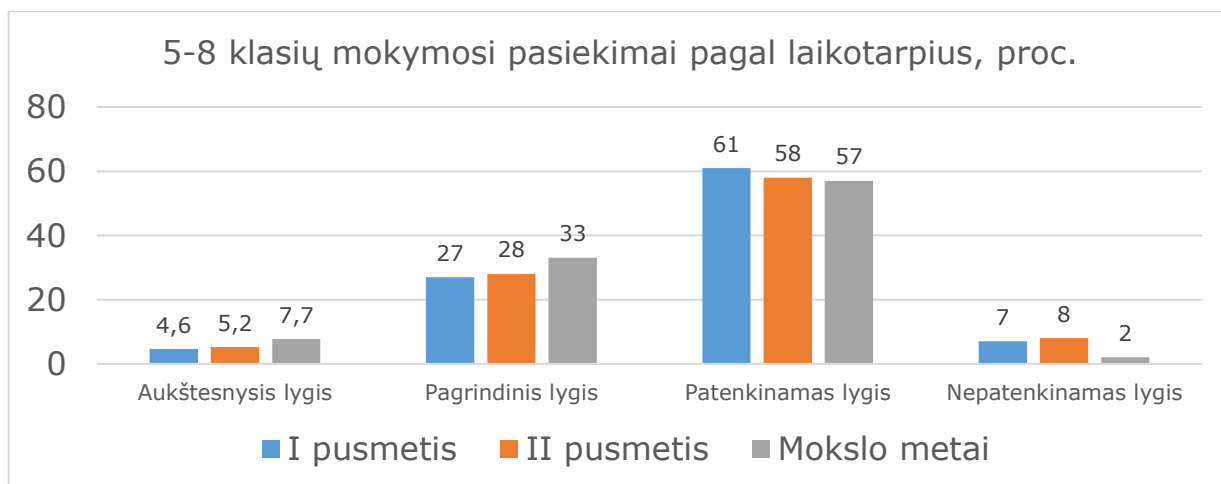
Palyginus abiejų pusmečių mokinių mokymosi rezultatus, matyti, jog, išskyrus pagrindinį ir patenkinamą lygį, jie beveik nesiskiria. Matyti, kad 100 proc. mokinių buvo pažangūs, t. y. neturėjo nepatenkinamų įverčių.

1-4 klasių mokinių pasiekimai (proc.):



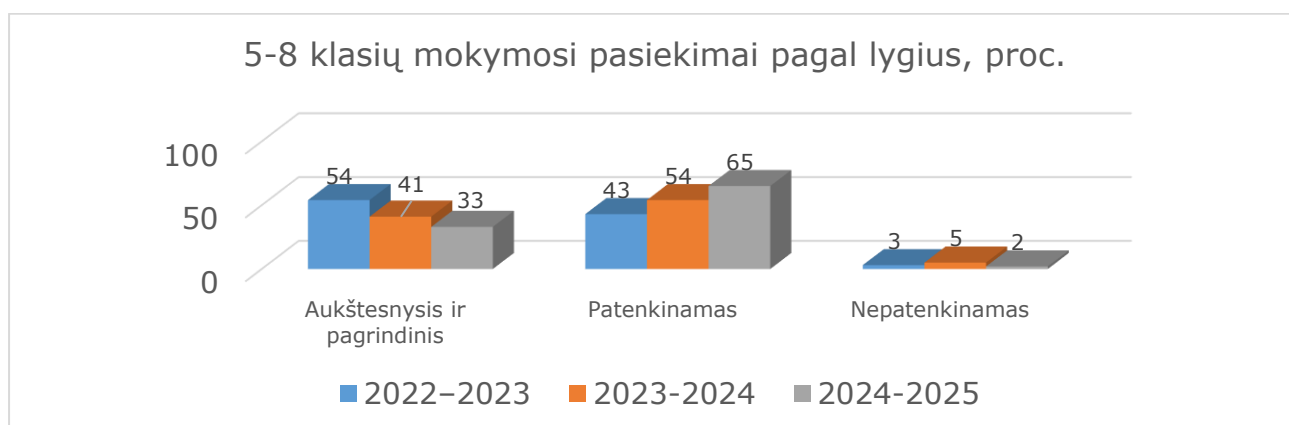
Remiantis pradinių klasių metine pažangumo suvestine ir lyginant su 2022-2023 m. m., mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygmeniu, skaičius sumažėjo 5 proc. punktais, besimokančių patenkinamu lygiu skaičius padidėjo 5 proc. punktais. 2024-2025 m. m. aukštesniojo ir pagrindinio lygmenų pasiekimai skiriasi mažiau, t. y. 1,3 proc. punktais, patenkinamu lygiu skaičius sumažėjo 7 proc. palyginus su 2023-2024 m. m., sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius, bet atsirado 8,3 proc. punktai slenkstiniu lygiu besimokančių mokinių. Treti metai besimokančių nepatenkinamai 1-4 klasių koncentre nėra. Šioms tendencijoms galimai lemiamos įtakos turėjo perėjimas prie atnaujintų mokymo programų ir mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos pakeitimų.

Šiais mokslo metais progimnazijos 5-8 klasių mokiniai atskirais mokymosi laikotarpiais pasiekė šių rezultatų (proc.):



Palyginus abiejų pusmečių mokinių mokymosi rezultatus, matyti, jog, išskyrus aukštesnį lygį, jie beveik nesiskiria. 3-4 kartus sumažėjo nepatenkinamai per mokslo metus besimokiusių mokinių skaičius, o aukštesniu lygiu besimokiusių mokinių skaičius išaugo vidutiniškai 1,6 karto.

5-8 klasių mokinių pasiekimai pagal lygmenis iki papildomų darbų (proc.):



Palyginus 2022-2023 ir 2023-2024 mokslo metų pasiekimus, 5-8 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygmenų pasiekimai skiriasi 13 procentinių punktų. Todėl 11 procentinių punktų padaugėjo patenkinamai besimokančių ir 2 procentiniais punktais nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius. 2024-2025 m. m. aukštesniojo ir pagrindinio lygmenų pasiekimai skiriasi mažiau, t. y. 8 proc., bet tiek pat, t. y. 8 proc. vėl padaugėjo patenkinamai besimokančių mokinių dalis. 3 proc. punktais, palyginus su 2023-2024 m. m., sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius. Šioms tendencijoms galimai lemiamos įtakos turėjo perėjimas prie atnaujintų mokymo programų bei nuosekliojo mokymosi pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo ir atitinkamai Progimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos pakeitimas.

Progimnazijoje vykdyta mokinių ugdymosi rezultatų stebėseną, I pusmečio rezultatai pristatyti ir analizuoti Mokytojų tarybos vasario mėn., II pusmečio – birželio mėn., o 2024-2025 m. m. – rugpjūčio mėn. posėdžiuose.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, išsiaiškinti mokinių poreikiai ir panaudotos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir ilgalaikėms

konsultacijoms organizuoti. Atsižvelgiant į mokymosi sunkumus ir atsiradusias mokymosi spragas, skirtos pamokos konsultacijoms: 1-4 klasėse – lietuvių kalbai ir matematikai, atsižvelgus į mokinių poreikius (13 val. per savaitę), 5 klasėse – lietuvių k. ir literatūrai bei matematikai (4 val. per savaitę).

Savalaikiai ir tikslingai pagalbai teikti 5–8 klasių mokiniams buvo organizuotos konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų k., rusų k., vokiečių k., istorijos, fizikos, chemijos, geografijos, biologijos. 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatų gerinimui ir pagalbos teikimui panaudota 13,5 val. per savaitę.

Vykdamas mokinių konsultacijų efektyvumo priežiūrą, iš mokinių apklausos apie pagalbos teikimą mokomųjų dalykų konsultacijose nustatyta, jog konsultacijos yra naudingos ir suteikė galimybę mokiniams gerinti pasiekimus.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius bei ugdymosi rezultatus, numatyta 2025-2026 m. m. mokslo metais sudaryti sąlygas gauti savalaikę mokymosi pagalbą konsultacijose ir palikti buvusias konsultacijų valandas ir 0,5 valandos papildomai skirti gamtos mokslų dalyko konsultacijai 5-6 klasėse. Žinių gilinimui, spragų šalinimui 6-8 klasių mokiniai, atsižvelgus į individualius poreikius ir suderinus su mokinių tėvais, pasirinko lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų gerinimo pamokas.

2024-2025 m. m. didelis dėmesys skirtas mokinių asmeninės pažangos ir mokymosi motyvacijos gerinimui. Įpusėjus I pusmečiui organizuota pagalba nepatenkinamai besimokantiems mokiniams. Pagalba aptarta daugiašaliuose pokalbiuose su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, tėvais, pedagogais. Po I pusmečio su nepatenkinamai besimokančiais mokiniais sudaryti asmeninės pažangos planai, teikta pagalba, stebėta ir aptarta jų pažanga.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau –NMPP) leido detaliai pasimatuoti individualią pažangą pagal dalykus, mokinių stipriuosius ir tobulintinus gebėjimus pagal jų grupes.

Galima palyginti praėjusių ir šių mokslo metų 4-ą klasių mokinių dalyvavimo lietuvių k. ir literatūros (skaitymas) ir matematikos NMPP rezultatus:

Dalykas	Metai	Dalyvavo, proc.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	Nepatenkinamas lygis
Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	2024	84	6	64	25	-	5
	2025	97	45,7	52,9	1,4	-	-
	Pokytis proc. punktais	+13	+39,7	-11,1	-23,6	-	-5
Matematika	2024	78	9	78	8	-	5
	2025	97	35,7	60,0	4,3	-	-

	Pokytis proc. punktai	+19	+26,7	-18	-3,7	-	-5
--	-----------------------------	-----	-------	-----	------	---	----

Palyginus su ankstesniais metais, progimnazijos NMPP rezultatai reikšmingai pagerėjo.

Apibendrinant rezultatus pastebima, kad 4-ą klasių NMPP dalyvavo 13 ir 19 proc. punktais daugiau mokinių. Jeigu matematikos aukštesnį lygį pasiekė 3,9 karto daugiau mokinių, tai lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą šiemet aukštesniu lygiu atliko 7,6 karto daugiau ketvirtokų. Per lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą patenkinamą lygį šiemet pasiekė 17,9 karto, o matematikos beveik 1,9 kartus daugiau ketvirtokų. Dėl šių priežasčių labai sumažėjo pagrindinio lygio testus atlikusių ketvirtokų. Nepatenkinamai ir slenkstiniu lygiu NMPP testus atlikusių ketvirtos klasės mokinių nėra.

Galima palyginti praėjusių ir šių mokslo metų 8-ą klasių mokinių dalyvavimo lietuvių k. ir literatūros (skaitymas) ir matematikos NMPP rezultatus:

Dalykas	Metai	Dalyvavo, proc.	Aukštesnis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	Nepatenkina mas lygis
Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	2024	92	12	61	27	-	0
	2025	97	17	77	4	2	0
	Pokytis proc. punktai	+5	+5	+16	-23	-	0
Matematika	2024	94	4	31	50	-	15
	2025	96	4	60	24	5	7
	Pokytis proc. punktai	+2	0	29	-26	-	-8

Šiais mokslo metais NMPP dalyvavo 2 ir 5 proc. punktais daugiau aštuntokų. Šį pokytį galėjo lemti tai, jog patikrinimuose nedalyvavusių mokinių tėvai privalėjo pateikti prašymus dėl jų vaikų atleidimo nuo dalyvavimo NMPP.

Palyginus su ankstesniais metais, progimnazijos NMPP rezultatai reikšmingai pagerėjo. Jeigu matematikos aukštesnį lygį pasiekė po 4 proc. mokinių, tai lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą šiemet aukštesniu lygiu atliko 1,4 karto daugiau aštuntokų. Per lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą pagrindinį lygį šiemet pasiekė 1,3 karto, o matematikos net beveik 2 kartus daugiau aštuntokų. Dėl šių priežasčių labai sumažėjo patenkinamai ir nepatenkinamai NMPP testus atlikusių aštuntokų skaičius.

NMPP rezultatai aptarti ir analizuoti metodinių grupių posėdžiuose. Individualūs rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais individualiuose pokalbiuose. Atsižvelgus į NMPP rezultatus, numatytos priemonės 2025-2026 m. m. mokinių pasiekimams gerinti. Mokiniais skirtos valandos lietuvių kalbos, matematikos dalykų konsultavimui, žinių gilinimui ir spragų šalinimui.

Specialioji pagalba per 2024 -2025 m. m. buvo suteikta 36 mokiniams, turintiems labai didelių, didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Į PPT tarnybą per 2024 -2025 m. m. kreiptasi dėl 25 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo. Progimnazijos VGK specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą atliko 25 mokiniams: 9-iems atliktas pirminis vertinimas, 16 – kartotinis. Atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių gausą, specialioji pedagoginė pagalba ugdymo įstaigoje maksimaliai skirta 1-4 klasių specialiųjų poreikių mokiniams ir didžiąjai daliai 5-8 klasių specialiųjų poreikių mokinių. Pagal nustatytą grafiką mokiniams vyko specialiosios pratybos specialiojo pedagogo kabinete arba bendroje klasėje. Kitais atvejais dėl pagalbos mokiniams buvo konsultuoti mokytojai, mokinių tėvai. Logopedines pratybas lankė 54 1-7 klasių mokiniai. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimus įveikė 10 mokinių. Apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sėkmingumą, individualią pažangą tėvai periodiškai buvo informuojami asmeniškai atvykus į progimnaziją, individualių pokalbių su mokyklos administracija, dalykų mokytojais bei klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais metu.

Įgyvendinant įtraukujį ugdymą svarbu stebėti mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, individualią pažangą, patiriamas sėkmes bei jiems kylančius iššūkius. Todėl 2024-2025 metais atliktas tyrimas „1 – 7 klasių mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, individuali pažanga, sėkmės ir iššūkiai 2024-2025 m. m.. Naudojant Galių ir sunkumų klausimyną įvertinti 76 mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai: 32 pradinukai bei 44 paaugliai. Tyrimo rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje, padės tikslingiau teikti švietimo pagalbą konkrečioms mokiniams 2025 – 2026 m.m., bus pateiktos rekomendacijos pedagogams ir šeimoms, siekiant kokybiško įtrauktiems įgyvendinimo bei vaiko poreikius atitinkančių individualių ugdymo planų sudarymo, mokiniams turintiems SUP.

Siekiant išsiaiškinti Marijampolės Jono Totoraičio 1-8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų nuomonę apie vaikų savijautą progimnazijoje, atlikta mokinių tėvų apklausa. Apibendrinant tyrimo duomenis paaiškėjo, jog dauguma tėvų pritaria, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai, turi draugų, nėra atstumtas, dalis tėvų teigia, kad vaikas jaučiasi patenkinamai mokykloje. Remiantis apklausos rezultatais galima teigti, jog tėvai su mokytojais noriai dalinasi informacija apie vaiką. Dauguma tėvų įsitraukia į ugdymo procesą, padeda vaikui atlikti mokytojo paskirtas užduotis, tačiau keletas tėvų teigia tai darantys tik kartais. Remiantis tyrimo rezultatais, nutarta, labiau mokinių tėvus įtraukti į individualaus pagalbos vaikui plano rengimą ir įgyvendinimą. Taip pat dažniau organizuoti švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų aptarimus apie individualią specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio pažangą.

Gabiems mokiniams progimnazijoje sudarytos sąlygos gilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus. Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, parodose ir varžybose, taip ugdytis kompetencijas.

Mokinių dalyvavimo konkursuose, parodose, varžybose ir olimpiadose rezultatai:

Gabiems mokiniams progimnazijoje sudarytos sąlygos gilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus. Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, parodose ir varžybose, taip ugdytis kompetencijas.

Mokinių dalyvavimo konkursuose, parodose, varžybose ir olimpiadose rezultatai:

Pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius	Rezultatai
<i>Tarptautiniai</i>		
Tarptautinis konkursas Kalbų Kengūra - 2025 (anglų kalba, 3-8 klasės, vokiečių, rusų kalba 6-8 klasės)	69	Kengūros diplomai: 13 auksinių 8 sidabrinių 14 oranžinių
Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra -2025	30	Vietos savivaldybėje: 1 vieta - 2 diplomai 2 vieta - 2 diplomai 3 vieta 7 vieta 8 vieta 10 vieta 11 vieta 15 vieta 19 vieta Vietos Respublikoje: 4 vieta 7 vieta 8 vieta - 2 diplomai 13 vieta 44 vieta
Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2024“ ir „Olympis 2025“	256	92 medaliai 720 diplomų 146 padėkos
<i>Respublikiniai</i>		
Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena skirtas respublikinis	5	1 vieta

konkursas-viktorina „Šypsausi gimtajam kraštui“		
Respublikinis bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių lietuvių - anglų kalbų posakių iliustravimo virtualus konkursas/ paroda „KALBŲ SPALVOS“	2	Nominacija (1-4 kl.) grupėje
Respublikinis konkursas „Šv. Kazimiero pėdomis: kaip šventumas atsispindi mūsų kasdienybėje?“	6	Nominacija „Už originalumą“
Respublikiniame pradinių klasių mokinių STEAM konkurse „Sukonstruok judančią transporto priemonę“	15	„Ekologiškiausia transporto priemonė „Inovatyviausios transporto priemonės nominacija“
Respublikinis kostiumų kūrėjų konkursas „EKO Žemė 2025“	15	1 vieta Stilingiausia kolekcija nominacija
XIX-asis Respublikinis jaunųjų dizainerių mados konkursas-festivalis „Avangardas 2025“	15	Teatrališkiausia kolekcija nominacija
Respublikinis vaikų kūrybos konkursas „Vizgu vizgu“	1	1 vieta
Respublikinis vaikų piešinių konkursas „Svajonių skrydis“	1	3 vieta
Respublikinė mokinių STEAM krypties konferencija „Tyrinėk- atrask- sužinok“	1	Ekologiškiausio automobilio nominacija
Respublikinis Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų konkursas Tavo žvilgsnis. Vertėjai iš rusų kalbos	19	19 diplomų
2024–2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos vaikinų keturkovės finalinės varžybos	6	1 vieta
<i>Zoniniai</i>		
2024–2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų	6	1 vieta

lengvosios atletikos keturkovės vaikinų tarpzoninės varžybos		
2024- 2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų futbolo 5 prieš 5 vaikinų tarpzoninės varžybos	10	1 vieta
2024- 2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų futbolo 5 prieš 5 vaikinų zoninės varžybos	10	4 vieta
2024- 2025 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų tarpzoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	6	1 vieta
<i>Savivaldybės</i>		
Piešinių konkursas "Spalvotas pasaulis"	3	1 vieta 2 vieta Nominacija už nuotaikos atskleidimą
„Mantingos“ labdaros ir paramos fondo ir Marijampolės savivaldybės konkursas „Verslumo šuolis`25“	38	1 vieta - 3 diplomai 2 vieta - 2 diplomai 3 vieta - 2 diplomai
Konkursas „Odė Marijampolei“	1	2 vieta
Marijampolės regiono mokomųjų mokinių bendrovių „eXpo 2025“	20	5–8 kl. kategorijoje "Geriausios bendrovės: nominacija 1–4 kl. kategorijoje "Metų debiuto" nominacija
Moksleivių poezijos ir prozos kūrybos konkursas „Pasisemti vilties iš Tavo rankų“	1	Facebook nugalėtoja
Marijampolės savivaldybės lietuvių kalbos	6	1 vieta 2 vieta

konkursas „Raštingiausias 5-8 klasių mokinys“		3 vieta – 4 diplomai
Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių konkurso „Raštingiausias pradinukas 2025“	2	1 vieta
Marijampolės savivaldybės sporto savaitė 8–9 klasių mokinių finalinės estafetės	12	12 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos keturkovės vaikinų tarpmokyklinės varžybos.	6	1 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos keturkovės merginų tarpmokyklinės varžybos.	6	1 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų kvadrato vaikinų tarpmokyklinės varžybos.	12	2 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų futbolo 5 prieš 5 vaikinų tarpmokyklinės varžybos.	10	2 vieta
Tarptautinio informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ I etapas (Marijampolės savivaldybė)	7	1 vieta – 3 diplomai 2 vieta 3 vieta – 2 diplomai 4 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių tarpmokyklinės 1–4 klasių mokinių varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“.	10	3 vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių kvadrato tarpmokyklinėse varžybose	10	1 vieta
Marijampolės savivaldybės Mokinių tarybų apdovanojimai	15	„Metų inovatyvumo“ nominacija

Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių Jono Totoraičio vardo istorijos olimpiada	6	1 vieta – 3 diplomai 2 vieta – 2 diplomai 3 vieta
Marijampolės savivaldybės jaunųjų matematikų olimpiada	23	1 vieta – 4 diplomai 2 vieta – 3 diplomai 3 vieta 4 vieta
Marijampolės savivaldybės mokyklų geografijos olimpiada „Mano gaublys“	7	2 vieta – 2 diplomai 3 vieta – 5 diplomai

2024–2025 m. m. lyginant su 2023-2024 m. m. išryškina kryptinga ir sisteminga pažanga. Fiksuojamas ne tik reikšmingas konkursuose, olimpiadose bei varžybose dalyvavusių mokinių skaičiaus augimas, bet ir didesnė sėkmių dalis įvairiuose lygmenyse – nuo savivaldybės iki tarptautinių renginių. Duomenys rodo, kad progimnazijoje įgyvendinama gabių mokinių ugdymo strategija yra tikslinga, nuosekli ir duodanti pamatuojamų rezultatų. Didėjantis prizinių vietų skaičius nuo 81 iki 102 prizinių vietų liudija ne tik apie mokinių pasirengimo kokybę, bet ir apie efektyvią ugdymo(si) metodiką. Šis augimas atspindi nuoseklų darbą, apimančią individualizuotą mokymą, motyvuojančią aplinką ir kryptingą mokinių gebėjimų plėtrą. Padidėjęs dalyvių skaičius nuo 229 iki 375 mokinių įvairiose veiklose atskleidžia mokinių įsitraukimo ir vidinės motyvacijos augimą.

Pasiekimų įvairovė rodo ne tik akademinį gebėjimų stiprėjimą, bet ir visapusiškai lavinamus mokinių talentus. Tai apima ne tik gamtos ir tikslųjų mokslų ar kalbų olimpiadas, bet ir meninės raiškos konkursus, sportines varžybas, kūrybinius projektus bei verslumo iniciatyvas. Tokie rezultatai ne tik kelia progimnazijos prestižą, bet ir formuoja tvarią vertybinę edukacinę kultūrą, kurioje aukšti lūkesčiai dera su nuolatiniu augimu bei tobulėjimu.

Siekiant užtikrinti efektyvų mokinių neformalųjį ugdymą progimnazijoje ir išsiaiškinti neformaliojo ugdymo krypties poreikį ateinantiems mokslo metams, buvo vykdoma 1-7 klasių mokinių apklausa. Tyrime dalyvavo 689 1-7 klasių mokiniai. Iš tyrimo duomenų paaiškėjo, kad dauguma 1-4 klasių mokinių renkasi būrelius lankyti progimnazijoje, tuo tarpu 5-7 klasių mokiniams patrauklesni būreliai už mokyklos ribų. Apibendrinus surinktus duomenis galima teigti, kad progimnazijoje veikiančys būreliai tenkina mokinių poreikius, mokiniai labiausiai mėgsta lankyti meninio ir fizinio ugdymo būrelius. Mokiniai pageidauja papildyti progimnazijos neformaliojo švietimo veiklą įvairių sporto šakų būreliais – krepšinio, futbolo, teniso, tinklinio, gimnastikos ir kt., taip pat pageidaujama informacinių technologijų, dizaino, STEAM veiklų būrelių. Atsižvelgiant į mokinių apklausos rezultatus ir atliepiant mokinių poreikius, 2024-2025 mokslo metų progimnazijos ugdymo plane numatyta, jog progimnazijoje veiks 33 neformaliojo ugdymo būreliai. Padidintos ir savaitinės valandos, skirtos toms popamokinio užimtumo kryptims, kurių pageidauja mokiniai: sportui ir sveikai gyvensenai

skiriama 13 val., meninei saviraiškai – 20 val., intelektualiajam ugdymui – 14 val., techninei kūrybai – 7 val. Pagal verslumo ir finansinio raštingumo „Lietuvos Junior Achievement“ programas Progimnazijoje veikia 4 būreliai, kurių veikloms įgyvendinti skirtos 8 val. per savaitę.

Mokiniai popamokinės veiklos rezultatus pristatė ne tik progimnazijos, bet ir savivaldybės, šalies ir tarptautiniu mastu. Drabužių dizaino studija dalyvavo respublikiniame XVIII avangardinės mados konkurse-festivalyje „Avangardas 2024“, kuriame būrelio mokinių kurta drabužių kolekcija „Barbie“ užėmė III vietą. Respublikiniame drabužių dizaino ir įvaizdžio konkurse-festivalyje „Kūrėjų oazė 2024“ kolekcijai „Diržo transformacijos“ skirta II vieta, III vietos skirtos kolekcijoms „Barbie“ ir „Džinso transformacijos“. Robotikos ir kūrybinių IT dirbtuvių būrelio mokiniai dalyvavo tarptautiniame konkurse „Ventspils IT Challenge 2023“, kuriame progimnazijos mokinių komanda užėmė III vietą. Smėlio tinklinio varžybose progimnazijos mokiniai pelnė dvi II ir vieną III vietą, tarpmokyklinėse „Drąsūs stiprūs vikrūs“ varžybose progimnazijos komanda užėmė II vietą, o lengvosios atletikos keturkovės tarpzoninėse varžybose I vietą. Puikiai sekėsi verslumo ir finansinio raštingumo būrelių mokiniams. Mokinių mokomoji bendrovė „Lium-Bum“ savo veiklas bei gaminius pristatė „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinėje mokinių mokomųjų bendrovių „eXpo“ Vilniuje. Trys mokinių mokomosios bendrovės dalyvavo Marijampolės regiono mokomųjų bendrovių mugėje, geriausia MMB tarp 5-8 klasių pripažinta „Beaded.Beauty“ bendrovė. Verslumo ir finansinio raštingumo konkurse „Verslumo šuolis 24“ progimnazijos mokiniai užėmė keturias pirmas vietas, dvi antrąsias ir tris trečias vietas.

Visus mokslo metus progimnazijoje buvo organizuota ilgalaikė projektinė veikla 1–8 klasių mokiniams. Projektų tikslas – skatinti mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, praktinį žinių taikymą bei mokymosi motyvaciją. Įgyvendinti penki projektai: „Gyvenk kaip galima švariau“ (1–4 kl.) – aplinkosaugos veiklos, ugdančios atsakingą požiūrį į gamtą, „Maisto medžiagos ir sveika gyvensena“ (5 kl.) – STEAM projektas apie sveiką mitybą ir jos įtaką sveikatai, „Šv. Kalėdų dirbtuvėlės“ (6 kl.) – kūrybinis projektas, skirtas kalėdinių tradicijų puoselėjimui, „Metų ratas“ (7 kl.) – integruotos veiklos apie metų laikų kaitą ir jų atspindžius etnokultūroje, „Baroko pašnekesiai“ (6–8 kl.) – tarpmokyklinis projektas su Marijampolės „Ryto“ progimnazija apie baroko epochą. Visi projektai buvo sėkmingai įgyvendinti, o mokinių įsitraukimas bei kūrybiškumas parodė, kad integruotas ugdymas padeda geriau suvokti mokymosi prasmę ir taikyti žinias praktikoje.

Progimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupė tyrė Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2.3 Mokymosi patirtys, 2.3.1 Mokymasis, 1.2 Pasiekimai ir pažanga, 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga) sritį ir rodiklius. Išanalizavus gautus tyrimo duomenis ir rezultatus, rekomenduota klasės vadovams ir mokytojams sistemingai stebėti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir teikti tėvams grįžtamąjį ryšį TAMO dienyne, akcentuojant mokinio pastangas bei tobulėjimą. Aktyviau mokinius įtraukti į pažangos aptarimus praėjus temas ar skyrius, siekiant ugdyti mokymosi refleksiją ir atsakomybę. Pusmečio laikotarpiu stebėti signalinius mokinių pažangos rodiklius. Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti jų poreikius atitinkančiuose būreliuose. Stiprinti progimnazijos tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą per edukacines veiklas (paskaitas, diskusijas).

2025–2026 mokslo metų veiklos tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant

savalaikę, kryptingą, veiksmingą pagalbą. Didelis dėmesys bus skiriamas mokinių stiprybių atpažinimui ir tikslingam jų ugdymui. Taip pat ypatingas dėmesys numatomas informacinių technologijų gebėjimų ugdymui pradiniam ugdyme.

## **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

1. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

2. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

<b>Klasė</b>	<b>Mokslo metai prasideda</b>	<b>Mokslo metai baigiasi</b>	<b>Ugdymo proceso trukmė dienomis/ savaitėmis</b>
1-4	2025-09-01	2026-06-05	175 / 35
5-8	2025-09-01	2026-06-12	180 / 36

3. Atostogos ugdymo procese:

<b>Atostogos</b>	<b>Prasideda</b>	<b>Baigiasi</b>
Rudens (1-8 kl.)	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų) (1-8 kl.)	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos (1-8 kl.)	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų) (1-8kl.)	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros (1-4kl.) (5-8 kl.)	2026-06-06 2026-06-13	2026-08-31 2026-08-31

### **ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

4. Progimnazijoje Pradinio ir Pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti rengiamas vienas bendras Progimnazijos ugdymo planas. Planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais. Mokykloje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir jo įgyvendinimo galimybių.

5. Progimnazijos ugdymo planą parengė mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V- 167 patvirtinta darbo grupė. Darbo grupė susitarė dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

6. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu

Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

7. Progimnazijoje įgyvendinamos Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1- 8 klasėse;

8. Progimnazijos ugdymo planas yra paremtas pedagogų susitarimais Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio 18 d. protokolu Nr. 9-21 ir suderintas Progimnazijos tarybos posėdyje 2025 m. birželio 19 d. protokolu Nr. 9-22.

9. Progimnazijos ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

- 9.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriaus;
- 9.2. užsienio kalbų pasiūlos;
- 9.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;
- 9.4. ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo;
- 9.5. ugdymo proceso organizavimo mokykloje formų ir laikotarpių;
- 9.6. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamo pamokų skaičiaus;
- 9.7. mokinių, atvykusių iš užsienio, mokymosi organizavimo;
- 9.8. namų darbų skyrimo;
- 9.9. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;
- 9.10. ugdymo valandų, pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams panaudojimo;
- 9.11. mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;
- 9.12. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;
- 9.13. projektinės veiklos organizavimo;
- 9.14. mokymosi pagalbos teikimo mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimo lygmens patikrinimuose organizavimo;
- 9.15. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo principų;
- 9.16. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo;
- 9.17. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;
- 9.18. pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo;
- 9.19. mokymo namie organizavimo;

9.20. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo.

10. Progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba ir Marijampolės savivaldybės meru.

11. Progimnazijos vadovas progimnazijos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

12. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Progimnazijos ugdymo planą.

13. Progimnazijos ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje <http://www.jtotoraitis.lt>.

### **TREČIASIS SKIRSNIS** **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

14. Ugdymo proceso kalendorius:

<b>Laikotarpis</b>	<b>Klasė</b>	<b>Pradžia</b>	<b>Pabaiga</b>
Pirmas pusmetis	1-8	2025-09-01	2026-01-31
Signalinis pusmetis	1-8	2025-11-14	
Antras pusmetis	1-4	2026-02-01	2026-06-05
Antras pusmetis	5-8	2026-02-01	2026-06-12
Signalinis pusmetis	1-8	2026-04-01	
Papildomas darbas	1-4	2026-06-08	2026-06-12
Papildomas darbas	5-8	2026-06-15	2026-06-19

15. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną: 1 klasės mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasių – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos. Penktadienį 5-8 kl. mokiniams, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, organizuojamos ne daugiau kaip 6 pamokos.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procesas.

17. Ugdymo proceso progimnazijoje organizavimas:

17.1. pamokų trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2-8 klasėse – 45 minutės.

17.2. pamokų laikas:

<b>Pamoka</b>	<b>Pamokos trukmė (2–8 kl. min.)</b>	<b>Pertraukos trukmė (2–8 kl. min.)</b>	<b>Pamokos trukmė (1 kl. min.)</b>	<b>Pertraukos trukmė (1 kl. min.)</b>
1.	8.00–8.45	10	8.00–8.35	20
2.	8.55–9.40	10	8.55–9.30	20
3.	9.50–10.35	25	9.50–10.25	35
4.	11.00–11.45	30	11.00–11.35	10
5.	12.15–13.00	10	11.45–12.20	-
6.	13.10–13.55	10	-	-
7.	14.05–14.50	-	-	-

17.3. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, projektas, kūrybinės dirbtuvės, viktorina, konkursas ar kt. formos);

17.4. ugdymo procesas organizuojamas edukacinėse ir netradicinėse erdvėse, specializuotuose kabinetuose, bibliotekoje, skaitykloje, komunikacinėje erdvėje, mokyklos muziejuje, sporto ir aktų salėse, sporto aikštynuose, savivaldybės baseine ir kt.;

17.5. kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 1 pamoką per pusmetį netradicinėje erdvėje;

17.6. užsiėmimus, vykstančius netradicinėse edukacinėse erdvėse, mokytojai fiksuoja elektroniniame dienyne TAMO.

18. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

19. Per dieną to paties dalyko gali būti ne viena, o keletas viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių kalbos ir literatūros, dailės ir technologijų, technologijų, biologijos ar kitų dalykų), taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.

20. Pamokų tvarkaraštis skelbiamas el. dienyne, Progimnazijos skelbimų lentoje bei interneto svetainėje. Rugsėjo mėnesį tvarkaraštis gali būti kintantis ir tikslinamas. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos ar kitų svarbių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai, kurie skelbiami Progimnazijos skelbimų lentoje. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl minėtų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų ar pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

21. Progimnazija, esant poreikiui organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais.

22. Informacija apie direktoriaus priimtą sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo skelbiama Progimnazijos skelbimų lentoje, elektroniniame dienyne ar Progimnazijos interneto svetainėje <http://www.jttoraitis.lt>..

23. Mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programai skirtų pamokų skaičių, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, rengia dalykų ilgalaikius planus bei neformaliojo ugdymo programas vieneriems mokslo metams, pritaikytas dalyko programas vieneriems metams, individualizuotas dalyko programas pusmečiui.

<b>Programos, planai</b>	<b>Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiamos programos, planai</b>	<b>Suderina</b>	<b>Tvirtina</b>	<b>Parengimo data</b>
Ilgalaikiai planai (vieniemis mokslo metams)	Bendrosios programos	Mokyklos dalykų mokytojų metodinės		2025-09-01

		grupės. Tikslinama 2 kartus per mokslo metus. Kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui.		
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti planas	Bendrosios programos	Mokyklos mokytojų metodinės grupės	Direktori us įsakymu	2025-09-01
Neformaliojo vaikų švietimo programos	Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“	Mokyklos nustatyta tvarka	Direktori us įsakymu	2025-09-01 arba per 2 savaites iki programos vykdymo pradžios
Specialiųjų	Atsižvelgiant į	Vaiko gerovės	Direktori	2025-09-

poreikių mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos	mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis	komisija	us įsakymu	12 arba per 2 savaites nuo programos skyrimo
Klasės vadovo planas (vieneriems mokslo metams)	Progimnazijos metinis veiklos planas ir kiti Progimnazijos bendruomenės susitarimai	Kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2025-09-12

#### 24. Progimnazijoje taikomi integravimo principai:

24.1. integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai), būtina integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose skyriuose. Informacinės technologijos

taikomos visų dalykų pamokose atsižvelgiant į jų specifiką, mokinių amžių, poreikius;

24.2. Progimnazijos metodinėse grupėse, Progimnazijos metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo;

24.3. konkrečias temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose, klasių vadovai – klasių vadovų planuose;

24.4. integruotų programų ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose numatytus mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymius. Vertinama neformaliojo vertinimo metodais ir būdais.

25. Progimnazijoje į ugdymo turinį integruojamos ir įgyvendinamos šios programos:

25.1. 1-8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „LIONS QUEST“, kuri ugdo socialines ir emocines kompetencijas, apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Įgyvendinamos Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Vykdoma Socialinio emocinio ugdymo integruojamoji programa „Lions Quest“, susidedanti iš dalių „Laikas kartu“ (1–4 klasės) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės), vykdoma 3 kartus per mėnesį klasės vadovo valandėlės metu, 1–4 klasių valandėlės vykdomos penktadienį 5 pamoką, 5–8 klasėms pirmadienį 1 pamoką.

25.2. 1-8 klasėse Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinama klasių valandėlių metu, per neformalųjį mokinių švietimą, renginius pagal progimnazijos karjeros specialisto veiklos planą.

25.3. Ugdymas karjerai teikiamas:

25.3.1. ugdymas karjerai apima keturias ugdymo kompetencijas: savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo;

25.3.2. 1–4 klasių (I lygis) mokiniams skiriamos 5 val. (profesiniam veiklinimui – 1 val., ugdymas karjerai – 2 val., informavimas – 2 val.);

25.3.3. 5–8 klasių (II lygis) mokiniams skiriamos 9 val. (profesiniam veiklinimui – 1 val., ugdymas karjerai – 4 val., konsultavimas – 1 val., informavimas – 3 val.).

26. Verslumas ir finansinis raštingumas integruojamos į 1-4 klasių dalykų pamokas, ugdomas per neformalųjį švietimą.

27. Pažintinė, kultūrinė veikla – Progimnazijos ugdymo turinio dalis. Mokiniais, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo I dalies programą, pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

28. Pažintinė, kultūrinė veikla yra ugdymo proceso dalis ir organizuojama plane nustatytu laiku – atsispindi mokyklos kalendoriuje:

28.1. 1-4 klasių mokiniams 11 ugdymo proceso dienų skiriama pažintinei, kultūrinei veiklai. Šios dienos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus ir įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių:

<b>Laikas</b>	<b>Veikla</b>	<b>Organizatoriai</b>	<b>Dienų skaičius</b>
Rugsėjo mėn.	Mokslo ir žinių diena	Pradinių klasių mokytojai	1
Gruodžio mėn.	Lietuvių tradicijų diena. Adventinis rytmetis	Pradinių klasių mokytojai	1
Sausio mėn.	Mano pasiekimų diena. Pirmo pusmečio apžvalga	Pradinių klasių mokytojai	1
Vasario mėn.	Knygos diena	Pradinių klasių mokytojai	1
Kovo mėn.	Amatų diena	Pradinių klasių mokytojai	1
Gegužės mėn.	Sveikatingumo diena	Pradinių klasių mokytojai	1
Birželio mėn.	Mano pasiekimų diena. Antro pusmečio apžvalga	Pradinių klasių mokytojai	1
Per visus mokslo metus	STEAM diena	Pradinių klasių mokytojai	2
Per visus mokslo metus	Edukacijos, išvykos į teatrą, muziejus ir kt.	Pradinių klasių mokytojai	2

28.2. 5-8 klasių mokiniams 4 ugdymo proceso dienos skiriamos pažintinei, kultūrinei veiklai. Šios dienos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus ir įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių;

<b>Laikas</b>	<b>Veikla</b>	<b>Organizatoriai</b>	<b>Dienų skaičius</b>
Rugsėjo mėn.	Mokslo ir žinių diena	Klasių vadovai	1
Per visus mokslo metus	Edukacijos, išvykos į teatrą, muziejus ir kt.	Klasių vadovai	2
Birželio mėn.	Refleksijos diena	Dalykų mokytojai	1

28.3. organizuojant pažintines, kultūrinės veiklas 1-8 kl. mokiniams rekomenduojama aplankyti šiuos objektus: Marijampolės muziejus, J. Basanavičiaus tėviškę, Paežerių dvarą, Liaudies buities muziejų, Kauno IX fortą, Karo muziejų, Pažaislį (Kaunas), Panemunės pilis, Vilniaus universitetą, Gedimino pilį, Pinigų muziejų, Merkinės ir Liškiavos piliakalnius, Maironio lietuvių literatūros muziejų, J. Biliūno tėviškę, A. Baranausko klėtelę, Valdovų rūmus, LR Seimą, Prezidentūrą, Nacionalinį istorijos muziejų, Tautos pažinimo centrą ir kitas istorines, kultūrinės, edukacines vietas.

-numatoma 1-8 klasių ilgalaikė projektinė veikla:

<b>Klasių grupė</b>	<b>Projekto pavadinimas</b>	<b>Mokomieji dalykai</b>	<b>Vykdymo laikas</b>
1-4	Integruotas STEAM projektas. Gyvenk kaip galima švariau ir turtingiau	Gamtamokslinis, visuomeninis, matematikos ir meninis ugd.	Visus mokslo metus
1-4	Integruotas STEAM projektas Gamtos draugai: Žemė + Vanduo = Mes!	Gamtamokslinis, lietuvių k., matematika ir meninis ugd.	Vasario - kovo mėn.
5-6	Apsiauti kito batus	Gyvenimo įgūdžiai, dorinis ugdymas- etika, dailė	Rugsėjo - sausio mėn.
7	Metų ratas	Lietuvių k. ir literatūra, muzika, dailė	Vasario - gegužės mėn.
7	Velykų tradicijos ir kūryba	Muzika, dorinis ugdymas- etika, etninė kultūra	Sausio - balandžio mėn.
7	Integruotas projektas „Gyvūnai komiksuose“	Vokiečių k., dailė	Vasario -kovo mėn.
7-8	Istorijos integruotas tarpmokyklinio bendradarbiavimo projektas su Marijampolės „Ryto“ progimnazija	Istorija, informatika	Rugsėjo - balandžio mėn.
8	„Britų salos: kultūra ir tradicijos“	Anglų kalba, dailė, technologijos	Rugsėjo- balandžio mėn.
5-8	Robotikos stovykla „Maketuok, konstruok ir programuok“	Informatika	Spalio- lapkričio mėn.
5-8	STEAM veiklos iš TŪM projekto	Tikslieji ir gamtos mokslai	Rugsėjo-kovo mėn.
5-8	Žalioji laboratorija	Informatika ir gamtos mokslai	Rugsėjo- birželio mėn.

28.4. numatoma organizuoti pažintinė, kultūrinė veikla:

<b>Klasių grupė</b>	<b>Tema</b>	<b>Forma</b>	<b>Vykdymo laikas</b>
---------------------	-------------	--------------	-----------------------

1-8	Mokslo ir žinių diena	Šventė	Rugsėjis
5-8	Europos kalbų diena	Renginys	Rugsėjis
5-8	Progimnazijos mokinių konferencija. Mokinių tarybos rinkimai	Pilietinė akcija	Spalis
5-8	Mokinių prezidento rinkimai	Pilietinė akcija	Spalis
1-8	Tarptautinė Mokytojų diena	Kūrybinė, meninė veikla	Spalis
5	Penktokų inauguracija	Pažintinė, kultūrinė veikla	Spalis
6	Viktorina 6 kl. „Sveikai gyvenu“	Kūrybinė, pažintinė veikla	Spalis
1-8	Akcija „Pyragų diena“	Pilietinė akcija	Lapkritis
1-8	Tarptautinė tolerancijos diena	Kūrybinė, meninė veikla	Lapkritis
1-4	Adventinis rytmetis	Renginys	Gruodis
5-8	Adventinė popietė	Renginys	Gruodis
1-8	Kalėdinė spartakiada	Renginys	Gruodis
1-8	Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos paminėjimas	Pilietinė akcija	Sausis
1-8	Vasario 16-osios, Lietuvos atkūrimo dienos, minėjimas	Pilietinė akcija	Vasaris
5	Tautosakos lobiai	Viktorina	Kovas
1-8	Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena	Pilietinė, meninė veikla	Kovas
1-8	Verslumo diena	Kūrybinė, meninė veikla	Kovas
1-4	Šeimų šventė	Šventė	Gegužė
1-4	Žinių diena	Šventė	Gegužė

29. Progimnazijoje pasirinkus ne pamokos, o kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra dalyko programai įgyvendinti skirto laiko trukmė turi būti ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus.

30. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

31. Progimnazijoje, siekiant tausoti mokinių sveikatą, atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, Progimnazija priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

32. Mokiniui mokymosi krūvis yra paskirstytas proporcingai:

32.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, per dieną būna ne daugiau kaip 6 pamokos (1 klasėje – ne daugiau kaip 5 pamokos);

32.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną būna ne daugiau kaip 7 pamokos;

32.3. 1-4 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

32.4. 5-8 klasių mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas:

32.4.1. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę (informacija pateikiama ir elektroniniame dienyne);

32.4.2. jei 50 ir daugiau procentų klasės mokinių gauna nepatenkinamus įvertinimus, kontrolinis darbas perrašomas, pakartojus skyrių/temą arba pakoregavus trumpalaikį to ciklo ugdymo planą;

32.4.3. atsiskaitomiesiems (diagnostiniams ir kontroliniams) darbams rekomenduojama rinktis darbingiausią dienos ir savaitės laiką. Nerekomenduojama atsiskaitomuosius darbus rašyti pirmadieniais ir penktadieniais, iš karto po ligos, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų, paskutinę dieną prieš atostogas.

33. Progimnazijoje susitarta dėl namų darbų skyrimo:

33.1. 1-4 klasių mokiniams gali būti skiriami namų darbai: 1-4 klasėse – iki 40 min. per dieną;

33.2. 5-8 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 60 min. per dieną;

33.3. namų darbai skiriami pamokos ugdymo turiniui pagilinti, įtvirtinti išmoktą medžiagą, lavinti savarankiško darbo įgūdžius, skatinti mokinius ugdytis mokymosi kompetenciją, intelektą ir kritinį mąstymą, atsakomybę už atliktą darbą;

34. Dalyko mokytojas užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

34.1. atitiktų mokinių galias, poreikius, asmeninės pažangos lūkesčius;

34.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

34.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

34.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

34.5. namų darbų užduotys tikrinamos ir vertinamos sistemingai pagal konkrečius kriterijus, siejant juos su mokinių pasiekimais klasėje;

34.6. namų darbų užduotys nurodomos elektroniniame dienyne TAMO.

35. Namų darbams atlikti 1-4 klasių mokiniams organizuojama pailgintos dienos grupė. Pailgintos dienos grupės paslauga teikiama Progimnazijos patalpose ir yra mokama. Paslauga teikiama pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą. Pailgintos dienos grupės metu padedama vaikams paruošti namų darbus, organizuojami įvairūs užsiėmimai, ilsimasi.

36. Mokymosi pagalba Progimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

36.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

36.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

36.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

36.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

36.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

36.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

36.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

37. Progimnazija užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose).

38. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

39. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

40. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

41. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

41.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką – atsižvelgiant į jį, nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

41.2. trumpalaikes konsultacijas (trumpesnes už pamokos trukmę) – jų dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

41.3. ilgalaikes konsultacijas (trukmė lygi pamokos trukmei) – konsultacijos organizuojamos per visus mokslo metus ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Jas rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

41.4. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

41.5. savanoriškos pagalbos būdus, trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

42. Savalaikė ir tikslinga pagalba 1-8 klasių mokiniams teikiama konsultacijose. Teikiamos šių mokomųjų dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų k., rusų k., vokiečių k., istorijos, fizikos, chemijos, geografijos, gamtos mokslų, biologijos.

43. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, panaudojamos:

43.1. individualioms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui;

43.2. grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui;

43.3. 5-8 klasių mokiniams skirtos ilgalaikės konsultacijų valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:

43.3.1. iki 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijoms;

43.3.2. iki 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;

43.3.3. iki 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;

43.3.4. iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.

44. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Numatytas valandų skaičius pateikiamas lentelėje.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Klasė</b>	<b>Dalykas</b>	<b>Numatomas (pagal poreikį) valandų skaičius</b>
-----------------	--------------	----------------	---

1.	6,7,8	Lietuvių k. ir literatūra	3
2.	6,7,8	Matematika	3
3.	7,8	Fizika	1
4.	5,6,7,8	Gamtos mokslai, biologija	1,5
5.	8	Chemija	0,5
6.	6,7,8	Geografija	1
7.	5,6,7,8	Istorija	1
8.	5,6,7,8	Anglų k.	1
9.	6,7,8	Rusų k.	1,5
10.	6,7,8	Vokiečių k.	0,5

45. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas raštu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

46. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius mokinių poreikiams tenkinti 6–8 klasių mokiniams skiriamas raštu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

47. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir (arba) ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniame dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

48. Mokinys (jeigu pageidauja) Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

48.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

48.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar jas yra baigęs;

48.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

49. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki rugsėjo 16 dienos.

50. Mokomojo dalyko mokytojų metodinė grupė priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų, o išimtiniais atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

51. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar

paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

52. Vadovaujantis Progimnazijoje patvirtintais susitarimais:

52.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

52.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti suteikiamos 1–2 dienos joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

53. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Progimnazijoje individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

53.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

53.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

53.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

53.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

54. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo I dalies programą, numato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

55. Progimnazijoje pradinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

68.1. doriniam ugdymui įgyvendinti laikiną grupę sudaro 7 mokiniai, nesusidarius 7 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių, paralelių klasių mokinių;

68.2. ankstyvajam užsienio kalbos mokymui sudaromos atskiros mokinių grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

56. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis: doriniam ugdymui, užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai).

57. Informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (vadovaujantis Higienos norma).

58. Fizinio ugdymo 5-8 klasių pamokose atskiros mergaičių ir berniukų grupės nesudaromos.

59. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą grupė sudaroma ne mažiau kaip iš 8 mokinių, išskyrus vokiečių kalbos grupę, kurią gali sudaryti ne mažiau kaip 4 mokiniai.

60. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma skirtingų užsienio kalbų, sudaromos atskiros kalbų grupės. Paralelių klasių atitinkamos kalbų grupės yra jungiamos, jei mokinių skaičius mažesnis nei 8, išskyrus vokiečių kalbos.

61. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pasiekimams gerinti grupę sudaro ne mažiau kaip 10 mokinių.

62. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma vienos užsienio kalbos, sudaromos atskiros kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiny.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

63. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

64. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

65. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas progimnazijoje. Konsultacijas teikia paskirtas progimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

66. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą. Su mokinio individualiu mokymosi pasiekimų gerinimo planu ir konsultacijų tvarkaraščiu mokytojas supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Esant poreikiui individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas gali būti koreguojamas.

67. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

68. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

69. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir

atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

70. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriamų pamokų skaičius:

<b>Klasė</b>	<b>1–3</b>	<b>4</b>	<b>5–6</b>	<b>7–8</b>
Savaitės pamokų skaičius	9	11	12	13
Pamokų skaičius per mokslo metus	315	385	432	468

71. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

72. Mokymo namie organizavimas:

72.1. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės- pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

72.2. mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti;

72.3. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su mokinio tėvais ir vadovaudamasis UP ir HN reikalavimais, sudaro namuose savarankiško mokymosi organizavimo būdu mokomo mokinio individualų tvarkaraštį. Du kartus per metus mokinio pasiekimai analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje;

72.4. namuose mokomi mokiniai įrašomi į mokinių sąrašus elektroniniame dienyne, kuriame fiksuojami jų pasiekimai.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

73. Neformaliojo vaikų švietimo valandos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, progimnazijos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

74. Progimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (toliau – NVŠ), atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdančias savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, NVŠ veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

75. Atsižvelgiant į NVŠ ypatumus, neformalioji veikla organizuojama:

75.1. aplinkose, kurios padeda įgyvendinti NVŠ tikslus: išnaudojamos mokyklos aktų, sporto salės, aikštynas, stadionas, mokyklos muziejus, skaitykla, dalykų kabinetai;

75.2. NVŠ veiklai įgyvendinti skirtos valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai;

75.3. NVŠ galima organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, planuoti veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę išlaikant numatytą valandų skaičių per metus.

76. NVŠ programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, Progimnazijos tikslus, numatomus ugdymo prioritetus.

77. Mokytojai, vykdydami NVŠ mokykloje, numato ugdymo organizavimo būdus – būrelis, klubas, studija – ir renkia mokyklos nustatytos formos neformaliojo ugdymo programas. Progimnazijoje siekiama, kad neformaliojo vaikų švietimo programos būtų integruojamos į Progimnazijos renginius. Ne mažiau kaip vieną kartą per mokslo metus kiekviena NVŠ grupė (būrelis, klubas, studija) pristato savo veiklą pasirinkta forma mokyklos bendruomenei.

78. Progimnazijos neformaliojo švietimo organizatorius kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudamas su mokyklos Mokinių taryba, organizuoja ir įvertina ateinančių mokslo metų Progimnazijos mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

79. NVŠ programų sąrašas, užsiėmimų laikas bei vieta nurodomi neformaliojo švietimo tvarkaraštyje ir skelbiami progimnazijos interneto svetainėje bei skelbimų lentoje. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO.

80. NVŠ ugdymo organizavimas ir vykdymas:

80.1. NVŠ grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 15 mokinių;

80.2. grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių mokinių arba mokinių, turinčių bendrus interesus;

80.3. mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis;

80.4. sumažėjus numatytam mokinių skaičiui NVŠ grupėje, neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimai nutraukiami nuo kito mėnesio pradžios.

81. Mokytojai, vykdydami NVŠ veiklą, iki rugsėjo 16 d. pateikia sąrašus Progimnazijos neformaliojo švietimo organizatoriui apie NVŠ programose dalyvaujančius mokinius, kurie registruojami Mokinių registre.

82. Progimnazijoje siūlomos NVŠ programos:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Būrelio pavadinimas</b>	<b>Paskirtis pagal ugdomas sritis</b>	<b>Valandų skaičius per savaitę</b>	<b>Klasių grupės</b>
<b>Meninė saviraiška</b>				
1.	Dailės studija „Paletė“	asmeninė, edukacinė	1	1 kl.

2.	Technologijų studija „Ka akys pamatys, tą rankos padarys“	profesinė, edukacinė	1	4 kl.
3.	Šokių studija „Šok, trepsėk, spindėk“	asmeninė, profesinė, socialinė, edukacinė	2	1-4 kl.
4.	Muzikos studija	asmeninė, edukacinė	1	1-4 kl.
5.	Drama	asmeninė, edukacinė	1	2 kl.
6.	Edukacinė studija „Ekomenas“	Profesinė, edukacinė	1	4 kl.
7.	Dizaino studija	asmeninė, profesinė, edukacinė	4	5-8 kl.
8.	Kūrybiškumo ir saviraiškos studija	asmeninė, edukacinė	2	5-8 kl.
9.	Muzikos studija	asmeninė, edukacinė	2	5-8 kl.
10.	Šokių būrelis „Šokio ritmu“	asmeninė, profesinė, socialinė, edukacinė	2	5-8 kl.
11.	Dailės studija	asmeninė, edukacinė	2	5-8 kl.
12.	Meninė terapija	asmeninė, socialinė	1	6-7 kl.
<b>Sportas, sveika gyvensena</b>				
13.	Sportas – sveikata	asmeninė, profesinė, socialinė	1	1-2 kl.
14.	Sportuok ir būk sveikas	asmeninė, profesinė, socialinė	1	3-4 kl.
15.	Gimnastika	asmeninė, profesinė, socialinė	2	1-4 kl.
16.	Tinklinis	asmeninė, profesinė, socialinė	1	1-4 kl.
17.	Judėk sveikai	asmeninė, profesinė, socialinė	2	5-6 kl.
18.	Kvadratas	asmeninė, profesinė, socialinė	1	5-6 kl.

19.	Jogos pradžiamokslis ir meditacija	asmeninė, profesinė, socialinė	1	7-8 kl.
20.	Krepšinis	asmeninė, profesinė, socialinė	2	5-8 kl.
21.	Futbolas	asmeninė, profesinė, socialinė	2	5-8 kl.
22.	Tinklinis	asmeninė, profesinė, socialinė	2	5-8 kl.
<b>Techninė kūryba</b>				
23.	Robotikos būrelis	asmeninė, profesinė, socialinė	2	1-4 kl.
24.	Robotika ir 3D kūrybinės dirbtuvės, pagal LJA programą MMB	profesinė, edukacinė, verslumo	2	5-8 kl.
25.	„Tai mano verslas“, pagal LJA programą MMB	profesinė, edukacinė, verslumo	3	5-8 kl.
<b>Intelektualus ugdymas</b>				
26.	Finansinis raštingumas „Aš pats“, pagal LJA programą	profesinė, edukacinė, verslumo	1	1 kl.
27.	STEAM laboratorija „Gilė“	asmeninė, profesinė	1	1 kl.
28.	Finansinis raštingumas „Mano bendruomenė“, pagal LJA programą	profesinė, edukacinė, verslumo	1	2 kl.
29.	Anglų kalba mažiesiems	asmeninė, profesinė	2	2-3 kl.
30.	Finansinis raštingumas „Mano bendruomenė“, pagal LJA programą	profesinė, edukacinė, verslumo	3	2-4 kl.
31.	Žiniukų akademija	asmeninė, profesinė	3	2-4 kl.
32.	Finansinis raštingumas „Mano bendruomenė“, pagal LJA programą	profesinė, edukacinė, verslumo	1	3 kl.
33.	STEAM veikla „Eksperimentuojų-atrandu“	asmeninė, profesinė	1	3 kl.
34.	Finansinis raštingumas „Daugiau nei pinigai“, pagal LJA programą	profesinė, edukacinė, verslumo	1	4 kl.
35.	Saugus vaikas	asmeninė, profesinė, edukacinė	1	5-6 kl.

<b>Pilietinis ugdymas, nevyriausybinės organizacijos, savivalda</b>				
36.	Lyderių klubas	asmeninė, profesinė, socialinė	2	5-8 kl.

83. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

84. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir derinamas su keliamais ugdymo tikslais. Mokytojas, planuodamas ir vertindamas mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, ir kitais teisės aktais, Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (Mokyklos direktoriaus 2024-06-27 įsakymas Nr.251), kuri skelbiama mokyklos interneto svetainėje <http://www.jtotoraitis.lt>.

85. Planuodamas pirmos klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus.

86. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

86.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

86.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

86.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai (per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas);

86.2.2. informacija apie pradinio ugdymo programos mokinių mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

86.2.3. mokytojas renkasi vertinimo ir informacijos kaupimo būdus bei formas, vertinimo aplanką, vertinimo aprašą;

86.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje – mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir fiksuojami:

86.3.1. pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimų žymėjimas elektroniniame dienyne:

86.3.1.1. pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas apibendrintas ugdymo dalykų mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis), mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

86.3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

87. Pradedančių mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

88. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą mokytojas daugiau dėmesio skiria mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui, t.y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, numatomi tolesnio mokymosi žingsniai, teikiama mokymosi pagalba sunkumams įveikti.

89. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

89.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

89.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

89.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

90. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolimesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

91. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema arba įskaita:

91.1. etika, tikyba, gyvenimo įgūdžiai, socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasėse vertinama įskaitomis (rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

91.2. mokinių pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema mokantis muzikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo ir neišvardintų privalomųjų mokomųjų dalykų;

91.3. mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pasiekimams gerinti programos mokymosi pasiekimai vertinami įskaita, pamokos poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti pasirenkamos vieneriems mokslo metams;

91.4. mokinių, gaunančių pagalbą, gilinančių žinias ir besimokančių mokomųjų dalykų konsultacijose, pasiekimai gali būti vertinami kaupiamuoju balu ir įrašomi dalyko mokytojo;

91.5. mokinių, atleistų nuo menų ar fizinio ugdymo dalykų pagal neformaliojo švietimo programas, įvertinimą reglamentuoja Progimnazijos mokytojų tarybos priimti susitarimai.

92. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą.

93. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

94. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus.

95. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Progimnazija dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba Progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, ATVYKUSIŲ IŠ UŽSIENIO, MOKYMASIS**

96. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

96.1. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, išsiaiškinusi atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

96.2. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

96.3. atsakingas Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

96.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendruosiuose ugdymo planuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

96.5. adaptacijos laikotarpio trukmė – 1 mėnuo, Progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgusi į individualius mokinio poreikius, adaptacijos trukmę gali pratęsti arba konstatuoti adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis;

96.6. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja ir bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

96.7. atvykusiam mokiniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai savanoriai;

96.8. po pirmo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma pagalbos mokiniui specialistų pagalba;

96.9. ugdymo programų skirtumams likviduoti mokiniui gali būti teikiamos dalykinės konsultacijos, skiriamos individualios užduotys;

96.10. adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Mokinio pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami pažymiais, adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba;

96.11. mokiniui siūlomos Progimnazijoje organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos;

96.12. nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą.

97. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).

98. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, Progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, per pirmas tris mokymosi savaites.

99. Jeigu mokinyš nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Progimnazija gali organizuoti:

99.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (konsultacijų, modulių forma), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

99.2. intensyviu vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų.

99.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

99.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais).

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

100. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti klasėse per mokslo metus ir per savaitę:

101. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti 1-4 klasėse per mokslo metus ir per savaitę:

Klasė / dalykai	1 klasė			2 klasė				3 klasė			4 klasė			Iš viso programai
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	2d	3a	3b	3c	4a	4b	4c	
<b>Dorinis ugdymas</b>														
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
<b>Kalbinis ugdymas</b>														
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	280/245
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
<b>Visuomeninis ugdymas</b>														
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>														
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140/175
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
<b>Meninis ugdymas</b>														
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>														
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	2 3	2 3	2 3	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	805/875
<b>Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti</b>														
Lietuvių k. ir literatūros pasiekimų gerinimas	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	2 4	2 4	2 4	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	2 6	840/910

102. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą 1 klasės mokiniams skiriamas 3 mėn. adaptacijos laikotarpis. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis.

103. Progimnazija, įgyvendindama Pradinio ugdymo programos ugdymo turinį, neperskirto dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto bendruosiuose Ugdymo planuose.

104. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į ugdymo problemas. Šios pamokos skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti, mokymosi sunkumams įveikti.

105. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

105.1. dorinis ugdymas:

105.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą – ir parašo dėl to prašymą;

105.1.2. mokykloje nesusidarius dorinio ugdymo dalyko mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių, paralelių klasių mokinių;

105.1.3. mokykloje nesant mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju progimnazijos Metodinė taryba nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

105.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą iki gegužės 8 d.

105.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

105.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

105.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą pasirinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą (anglų, prancūzų, vokiečių);

105.2.3. užsienio kalbos mokymui 2-4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę.

105.2.4. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, užtikrinant Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtų metinių pamokų skaičių.

105.2.5. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

105.2.6. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

106. Fizinis ugdymas:

106.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės ugdymas organizuojamas taip:

106.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

106.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

107. Informacinės technologijos:

107.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

107.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

107.3. 2–4 klasėse po 1 savaitinę pamoką skiriama skaitmeninio raštingumo ugdymui - informatikai.

#### **IV SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

108. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti 5-8 klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

<b>Dalykų grupės / dalykai</b>	<b>Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus</b>																<b>Iš viso programa</b>		
Klasė	5 a	5 b	5 c	5 d	6 a	6 b	6 c	6 d	6 e	7 a	7 b	7 c	7 d	8 a	8 b	8 c	8 d	8 e	
<b>Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)</b>																			
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
<b>Kalbinis ugdymas</b>																			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	180
Užsienio kalba (pirmoji – anglų)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
Užsienio kalba (antroji – rusų arba vokiečių)	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>																			
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	72
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2	2	2	36/72
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	36/72
<b>Visuomeninis ugdymas</b>																			
Etninė kultūra integruota																			
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
Geografija	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72
<b>Meninis ugdymas</b>																			
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>																			
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
Socialinė-pilietinė veikla	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26				30				31				32						
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962				1110				1147				1184						
<b>Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</b>																			
Lietuvių kalba ir literatūra	0	0	0	0	-	0	0	-	-	1	1	1	1	1	0	0	0	0	36
	/5	/5	/5	/5		/5	/5							/5	/5	/5	/5		18
Matematika	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	36
	/5	/5	/5	/5		/5	/5							/5	/5	/5	/5		18

Neformalusis vaikų švietimas
31,5

109. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą 5 klasės mokiniams skiriamas 3 mėn. adaptacijos laikotarpis. Rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami nepatenkinamais pažymiais. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, progimnazijos VGK gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinyš ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga.

110. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

111. Pirmąsias dešimt mokslo metų dienų nerašomi kontroliniai darbai.

112. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis nei numatyta 110 punkte.

113. Socialinė-pilietinė veikla (arba savanorystė) 5–8 klasių mokiniams yra privaloma ugdymo proceso dalis ir neįskaičiuojama į mokinio mokymosi krūvį:

113.1. jai skiriama 5-8 klasėse ne mažiau kaip 20 val.;

113.2. socialinės-pilietinės veiklos (arba savanorystė) yra mokinio laisvai pasirenkamos, vykdomos progimnazijoje ar už jos ribų.

113.3. Progimnazijos bendruomenės numatytos pilietinės ir socialinės veiklos: dalyvavimas savivaldybės ar respublikinėse olimpiadose, konkursuose, akcijose, renginiuose;

113.3.1. atstovavimas mokyklai vykdant visuomeninę veiklą (akcijos, žygiai, minėjimai); pilietinių, prevencinių, socialinių, karjeros projektų organizavimas ir aktyvus dalyvavimas juose; Progimnazijos renginių organizavimas bei aktyvus dalyvavimas juose;

113.3.2. mokymosi, namų darbų užduočių atlikimo pagalba sunkumų turintiems mokiniams;

113.3.3. pagalba 5–8 klasių vadovams organizuojant klasės valandėles, renginius, išvykas. Klasės veiklos organizavimas (seniūno, pavaduotojo pareigos ir t.t.); aktyvi veikla klasės, progimnazijos savivaldoje;

113.3.4. Progimnazijos interjero, bendrųjų erdvių gražinimas, svetingos aplinkos kūrimas;

113.3.5. Progimnazijos patalpų, kabinetų, aplinkos tvarkymas ir kita.

113.4. mokiniai socialinę-pilietinę veiklą (arba savanorystę) atlieka savarankiškai arba bendradarbiaudami su socialiniais partneriais;

113.5. socialinę-pilietinę veiklą (arba savanorystę) koordinuoja klasės vadovas ir mokytojai, ją fiksuoja elektroniniame dienyne, metinis įvertinimas – įskaityta;

113.6. atliktos socialinės-pilietinės veiklos (arba savanorystės) refleksija vykdoma klasių valandėlėse ir individualiai su mokiniui ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus;

113.7. mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos (arba savanorystės) įrodymus kaupia patys;

113.8. socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma savaitgaliais ir mokinių atostogų metu.

114. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

114.1. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

114.2. mokykloje nesusidarius dorinio ugdymo dalyko mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių, paralelių klasių mokinių;

114.2.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą iki gegužės 8 d.

115. Užsienio kalba:

115.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

115.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

115.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

115.4. dviejų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą);

115.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

115.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje;

115.5.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

116. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimties balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse:

116.1. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

116.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

117. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendroju ugdymo planu.

118. Gamtos mokslai:

118.1. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

118.2. Progimnazijoje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą, 7-8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

118.3. Progimnazija sudaro 5–8 klasių mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centre STEAM Marijampolės kolegijoje vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į jas ir (ar) nuotoliniu būdu.

119. Technologijos:

119.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

119.2. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius renkasi kurią nors privalomą technologijų programą (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

120. Informacinėms technologijoms 7 ir 8 klasėse skiriamos 36 dalyko pamokos per metus.

121. Meninis ugdymas:

121.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

121.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

121.3. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės siūlo rinktis teatrą ir šoki per neformalųjį vaikų švietimą.

122. Fizinis ugdymas:

122.1. progimnazijoje specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

122.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7-12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę, 5 ir 6 klasės mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

122.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

122.1.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

122.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

122.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, fizinio ugdymo mokytojas siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus.

123. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, neperskirsto dalykui mokytį skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendruosiuose ugdymo planuose.

124. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į ugdymo problemas. Šios pamokos skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti, mokymosi sunkumams kompensuoti.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

125. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą ir būtinos švietimo pagalbos teikimą.

126. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Bendrosiomis programomis, Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, VI skyriaus nuostatomis, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, atsižvelgia į:

127.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

127.2. formaliojo švietimo programą;

127.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

127.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

127.5. Progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

128. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą atsižvelgiama į pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programas, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

129. Progimnazija įgyvendina bendrąsias pritaikytas ir bendrąsias individualizuotas programas, kurias rengia dalyko mokytojas kiekvienam mokiniui vieniems mokslo metams.

130. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, Progimnazijoje pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, socialinis pedagogas.

131. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, individualizuotos / pritaikytos programos, pamokų tvarkaraštis.

132. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais ir nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

132.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

132.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

132.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

132.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

132.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelektą), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

132.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelektą), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

132.7. nemokytis užsienio kalbų mokinio, turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;

132.8. nemokytis muzikos mokinio, turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

132.9. nemokytis technologijų mokinio, turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

133. Mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas, atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

133.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

133.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

133.1.1.1. mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

133.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

133.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

133.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais bei:

133.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

133.1.2.2. kurčio, žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

133.1.3. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

133.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

133.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

133.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

133.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

133.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

133.2.4. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

133.2.5. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama, kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

133.2.6. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

133.2.7. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas, būtina pagal jo pomėgius naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

133.2.8. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas.

133.2.9. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

134. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

135. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms skiriama po 1–2 pamokas per savaitę.

136. Grupiniuose užsiėmimuose dalyvauja ne daugiau kaip 8 mokiniai.

137. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

138. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos vertinimo tvarkos nuostatomis.

139. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus

mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

## **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

140. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija. Į šią komisiją įeina progimnazijos administracijos atstovai, mokytojų atstovai, Progimnazijos specialistų komanda.

141. Švietimo pagalbą Progimnazijoje teikia specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

142. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

143. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

144. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

144.1. specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per atitinkamo dalyko pamokas. Specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai);

144.2. logopedinės pratybos atliekamos pamokų metu ir ne per pamokas, suderintu su mokiniu ir jo tėvais laiku.

144.3. Progimnazijos psichologė teikia individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, gavusi tėvų sutikimą. Vedamos individualios ir grupinės konsultacijos mokinių tėvams.

144.4. Progimnazijos socialinis pedagogas padeda įgyvendinti mokinio teisę į mokslą, užtikrina saugumą mokykloje bei sudaro prielaidas pozityviai mokinio socializacijai ir pilietinei brandai, dirbdamas kartu su kitais bendruomenės nariais.

144.5. specialioji pagalba teikiama mokytojo padėjėjo, kuris padeda mokiniui atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis.

145. Vieną kartą per pusmetį Vaiko gerovės komisijoje aptariami specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) rezultatai ir su jais supažindinami mokinių tėvai ar globėjai, priimami sprendimai dėl ugdymo(si) tobulinimo.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS**  
**NAMIE**

146. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

147. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie Progimnazija iki 72 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

148. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per metus (ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę), iki 72 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

---

SUDERINTA  
Marijampolės Jono Totoraičio  
Progimnazijos tarybos  
2025 m. birželio 19 d. posėdžio  
protokolo Nr. 9-22

SUDERINTA  
Marijampolės savivaldybės meras  
Povilas Isoda