

**MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS
GRAŽINOS JAKOVICKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. Nr. _____
Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Progimnazijos vizija – inovatyvi, atvira kaitai mokykla, ugdanti atsakingus ateities kūrėjus ir sudaranti sąlygas kiekvienam patirti jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę, o misija – teikti kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą motyvuojančioje, kūrybiškoje, bendradarbiaujančioje mokymosi aplinkoje ir auginti atvirą gyvenimo pokyčiams, sugebančią kritiškai mąstyti žmogų.

2024 m. progimnazijai buvo pirmieji metai, per kuriuos pradėtas įgyvendinti naujas progimnazijos 2024-2026 m. strateginis planas. Šiame dokumente numatyti strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę, darbinę partnerystę ir dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

1.1. Plėtoti pasidalytąją lyderystę.

1.2. Skatinti mokinių tėvų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.

1.3. Kurti bendruomenišką progimnaziją.

2. Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymui(si) ir motyvuojančiai aplinkai.

2.1. Ugdyti kūrybišką, atsakingą, savarankišką asmenybę.

2.2. Tobulinti mokymo(si) kokybę diegiant įtraukujį ugdymą.

2.3. Kurti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymos(si) aplinką.

Bendruomenės telkimo, lyderystės ir bendradarbiavimo stiprinimo veiklos. 2024 metais vienas iš strateginių progimnazijos tikslų buvo stiprinti bendruomenės narių lyderystę, darbinę partnerystę ir aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime. Siekiant šio tikslo, progimnazijoje buvo organizuojama įvairi veikla ir projektai, kurių tikslas – ugdyti bendruomeniškumą, pilietines vertybes bei socialinę atsakomybę. Valstybinių švenčių minėjimai išsiskyrė kūrybiškumu ir įtraukimu. Akcija „Širdis Lietuvai“, respublikinė pradinių klasių mokinių viktorina „Šypsaisi gimtajam kraštui“ bei renginys „Dainuoju Lietuvai“ skatino mokinių patriotizmą ir vienybę, stiprindami jų ryšį su Lietuva. Kovo mėnesį vykusio „Olimpinė žiema“ subūrė mokinius bei jų tėvelius į bendras sporto ir komandinio darbo veiklas, skatinusias tarpusavio supratimą bei bendravimą. Adventinė popietė „Meilė tampa regima“ dar labiau sustiprino bendruomenės vienybę ir kūrybiškumą, tapdama reikšmingu emocinio ryšio tarp bendruomenės narių pavyzdžiu. 2024 m. lapkričio mėn. progimnazijos bendruomenė penktąjį kartą įsitraukė į Pyragų dienos iniciatyvą. Šios akcijos metu mokiniai, jų tėveliai ir mokytojai dalijosi gardžiais pyragais, dalyvavo paramos akcijoje, kurios tikslas – aukoti Lietuvos vaikų vėžio asociacijai „Paguoda“. Šios iniciatyvos metu surinkti 2530,17 eurų perduoti „Paguodos“ fondui.

Mokinių taryba aktyviai prisidėjo prie progimnazijos gyvenimo, organizuodama teminius penktadienius, Valentino dienos ir „Slapto draugo savaitės“ renginius, kurie skatino tarpusavio bendravimą bei kūrybiškumą. Rugsėjo mėnesį vykusio mokinių konferencija ir prezidento rinkimai įtraukė mokinius į pilietiškų, socialiai atsakingų sprendimų priėmimą ir lyderystės ugdymą. Progimnazijos mokinių tarybos veikla buvo įvertinta nominacija „Metų inovatyvumas“, kurią skyrė Marijampolės savivaldybės meras.

Kūrybiškos, atsakingos, savarankiškos asmenybės ugdymo skatinimui, progimnazija organizavo ir projektines veiklas. Anglų kalbos mokytojos dalyvavo tarptautiniame eTwinning

projekte “Health in virtuality”, kuris buvo vykdomas su 6 klasių mokiniais. Projekto metu mokiniai turėjo virtualius susitikimus su projekto dalyviais- partneriais iš Turkijos, Lenkijos, Prancūzijos, Rumunijos ir Moldovos. Projekto metu mokiniai sukūrė projekto logo, e-knygą apie patyčias, video apie internetines priklausomybes, ir e-knygą “Mystery online”. Projektas buvo įvertintas Nacionaliniu kokybės ženkleliu bei Europos kokybės ženkleliu eTwinning projekte “Health in Virtuality”. Šis projektas taip pat įvertintas Nacionalinės Agentūros kokybės ir Europos kokybės ženkleliais.

Progimnazija aktyviai plėtė bendradarbiavimo tinklą, įtraukdama įvairias organizacijas bei partnerius. Sėkmingas bendradarbiavimas su Jaunimo reikalų agentūra ir Marijampolės visuomenės bei verslo plėtros institutu suteikė galimybę įgyvendinti Europos Solidarumo korpuso projektą. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu mūsų progimnazijoje buvo atvykusi ir 7 mėnesius veiklą su mokiniais vykdė savanorė iš Sakartvelo. Šis projektas apėmė įvairias veiklas anglų kalbos, technologijų ir fizinio ugdymo pamokose, taip pat šokio, dizaino studijos ir lyderių klubo būrelių veiklose. Į projektą įsitraukė 22 klasių mokiniai – 9 pradinės ir 13 5-8 klasių. Projektą koordinavo 7 mokytojai, kurie užtikrino veiklų organizavimą ir sėkmingą įgyvendinimą. Projektas ne tik praplėtė mokinių akiratį, bet ir padėjo kurti tvirtus tarptautinio bendradarbiavimo pagrindus. Projekto veiklos prisidėjo prie progimnazijos bendruomenės stiprinimo ir mokinių socialinės atsakomybės ugdymo.

DofE (angl. The Duke of Edinburgh’s International Award) programa progimnazijoje gyvuoja nuo 2019 m. ir sulaukia vis didesnio mokinių susidomėjimo. Per 5 metų laikotarpį programoje dalyvavo ir sėkmingai ją užbaigė 54 mokiniai, kuriems įteikti bronzos apdovanojimo ženkleliai. Ši programa, skirta 14–24 metų jaunimui, suteikia galimybių tobulėti, ugdo socialines-emocines kompetencijas, karjeros planavimo įgūdžius, skatina fizinį aktyvumą ir padeda atpažinti bei išnaudoti savo talentus. Dalyvavimas programoje prisideda prie asmeninio augimo, atsakomybės ir visuomenės gerovės kūrimo, už tai suteikiant tarptautinį įvertinimą.

Vykdytos integruotos STEAM veiklos matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų, anglų k. pamokose. Projekte dalyvaujantys mokytojai pravedė integruotas STEAM pamokas 5c klasėje apie sveikatai palankią mitybą. 5c mokiniai skaitė pranešimą respublikinėje STEAM ugdymo krypties mokinių konferencijoje “Tyrinėk - atrask - sužinok”.

Įgyvendintos TŪM kultūrinio ugdymo veiklos, įtaigus viešojo kalbėjimo ir kūrybiškumo lavinimo programa, skirta 5 klasių mokiniams, siekiant plėtoti efektyvios komunikacijos ir kūrybinio mąstymo įgūdžius. Programoje dalyvavo TŪM progimnazijų – R. Stankevičiaus, J. Totoraičio, „Šaltinio“ ir „Ryto“ – penktokai. Jie mokėsi įvairių kalbėjimo ir kūrybiškumo metodikų, struktūruotų prezentacijų kūrimo, pasiruošimo planavimo, viešojo kalbėjimo baimių įveikimo bei efektyvaus bendravimo su auditorija įgūdžių. Šioje programoje mūsų progimnaziją atstovavo 5c klasės mokiniai. TŪM lytiškumo ugdymo programoje „Mano vaisingumas yra svarbus“ dalyvavo 5a klasės mokiniai. Ši programa buvo skirta mergaitėms, berniukams ir jų tėvams, padedant jiems suprasti paauglystės laikotarpio iššūkius bei ugdant pagarbą ir atsakomybę už savo kūną. 6c klasės mokiniai dalyvavo TŪM projekto STEAM veiklose „Gamtos mokslų ir matematikos akademija“ VDU STEAM didaktikos centre.

Progimnazijoje didelis dėmesys skirtas ilgalaikei projektinei veiklai 8-ų klasių mokiniams - projektas „Joks miestelis nėra mažas! Nuo viduramžių iki dabar“ apjungė mokinių istorijos, geografijos ir dailės dalykų kompetencijas. Projektas paskatino surinkti išskirtinę Lietuvos miestelių informaciją, kurią mokiniai paruošė ir pateikė savo pačių gamintuose plakatuose ir QR koduose. Mokiniai darbus pristatė miesto bendruomenei surengtoje parodoje Marijampolės savivaldybės Petro Kriauciūno viešojoje bibliotekoje ir progimnazijos erdvėse.

Mokyklos bendruomenei pristatyta ilgalaike projektinė veikla „Skrybėlės epochos atžvilgiu“, kurią organizavo dailės, technologijų ir istorijos dalykų mokytojos 8-ų klasių mokiniams. Projekto metu mokiniai gilinosi į galvos apdangalo-skrybėlės istorinę ir technologinę raidą. Mokinių projektiniai darbai pristatyti mokyklos bendruomenei.

Integruotas tarpmokyklinis bendradarbiavimo projektas „Renesansas. Pasikeitęs požiūris į pasaulį ir žmogų“ sujungė istorijos, muzikos, dailės ir kitų dalykų žinias, gautas pamokų metu ir papildomai gilinantis į renesanso laikotarpį. Bendrai projektinei veiklai progimnazijos mokiniai

susijungė su „Ryto“ progimnazijos mokiniais ir pristatė teatralizuotą pasakojimą Marijampolės kultūros centre. Projektas įrodė, kad kūrybinis, dalykinis bendradarbiavimas suartina jaunimą, kuria pasididžiavimo jausmą savo mokykla, savo miestu. Integruotas - tarpmokyklinis bendradarbiavimo projektas „Renesansas. Pasikeitęs požiūris į pasaulį ir žmogų“ buvo pripažintas „Metų sėkmingiausiu švietimo projektu 2024“ ir apdovanotas Marijampolės savivaldybės administracijos „Švietimo plunksnos 2024“ apdovanojimu.

Bendradarbiaujant su Moksleivių kūrybos centru, progimnazijos mokiniai turėjo galimybę dalyvauti programoje „Būk saugus“, kurios metu išklausius mokymo kursą apie vairavimą dviračiu, gaunamas dviratininko pažymėjimas. Mokymo programą užbaigė ir egzaminą išlaikė 26 progimnazijos mokiniai.

Siekiant įtraukti tėvus/globėjus į mokinio asmeninės pažangos ir veiklos mokykloje stebėseną, organizuotos Atvirų pamokų dienos 1b ir 1c klasėse. Buvo prarastos 7 atviros pamokos. Atvirų pamokų dienose dalyvavo 92 proc. tėvų. Siekiant mokinių tėvų aktyvesnio įsitraukimo į progimnazijos veiklą, aktyvių tėvų klubas „Duok penkis“ kiekvieną mėnesį organizavo susirinkimus, kuriuose aptarė renginių, skatinančių tėvus aktyviau įsitraukti į progimnazijos veiklą, organizavimą; gvildeno aktualias progimnazijos problemas bei teikė pasiūlymus šių problemų sprendimui. Veiklų organizavimas, telkiant klases bendruomenę, buvo dar viena tėvų/globėjų iniciatyva. Susitarta, jog kiekvienoje klasėje tėvai/globėjai suorganizuos bent po 1 veiklą, vienijančią klases bendruomenę.

Siekiant formuoti ir telkti klasių bendruomenes, gegužės ir birželio mėn. organizuota Sėkmingo starto diena būsimų 1-ųjų klasių mokiniams ir jų tėvams. Renginyje dalyvavo 95 proc. tėvų ir 95 proc. būsimų 1-ųjų klasių mokinių. Siekiant tėvų/globėjų įsitraukimo į mokinių karjeros ugdymą, suplanuota Karjeros ugdymo diena „Šok į tėvų batus“ pasitelkiant klasių vadovus, aktyvių tėvų klubą bei karjeros specialistą. Planuota diena įvyko visose klasėse.

Mokinių tėvai parodė tinkamą lyderystę, padedančią mokiniams ugdytis visose planuotose veiklose. Progimnazijoje veikiantis aktyvių tėvų klubas „Duok penkis!“ reikšmingai prisidėjo savo iniciatyvomis tiek klasių bendruomenėse, tiek visos progimnazijos mastu prie didesnio mokinių tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą, renginius, įvairių problemų, trukdančių mokiniams sėkmingai mokytis, sprendimą.

Ugdymas ir ugdymasis, mokymosi rezultatai ir pasiekimai. Bendras progimnazijos pažangumas po papildomų (vasaros) darbų, lyginant 2022 m. ir 2023 m., padidėjo nuo 99,5 proc. iki 99,7 proc.

Mokslo metai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas +slenkstinis lygis	Nepasiekta patenkinamas lygis
2022–2023	15,5	54,1	30,4	0
2023–2024	11	51	38	0
Pokytis	-4.5	-3,1	+8	0

Analizuojant mokinių pasiekimus pagal klasių koncentrus, 2023–2024 m. m. 1–4 klasėse padaugėjo mokinių, besimokančių patenkinamu pasiekimų lygiu, sumažėjo – aukštesniu ir pagrindiniu pasiekimų lygiu.

Mokslo metai	Aukštesnysis ir pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekta patenkinamas lygis
2022–2023	66	34	0
2023–2024	61	39	0

5-8 klasių mokinių pasiekimai pagal lygmenis iki papildomų darbų (proc.):

Mokslo metai	Aukštesnysis ir pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
2022–2023	54	43	3
2023–2024	41	54	5

Palyginus 2022-2023 ir 2023-2024 mokslo metų pasiekimus, 5-8 klasių mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygmenų pasiekimai skiriasi 13 procentinių punktų. Todėl 11 procentinių punktų padaugėjo patenkinamai besimokančių ir 2 procentiniais punktais nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius. Tam lemiamos įtakos turėjo perėjimas prie atnaujintų mokymo programų bei nuosekliojo mokymosi pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo ir atitinkamai Progimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos pakeitimas.

2024 m. m. didelis dėmesys skirtas mokinių asmeninės pažangos ir mokymosi motyvacijos gerinimui. Organizuota pagalba nepatenkinamai besimokantiems mokiniams. Pagalba aptarta daugiašaliuose pokalbiuose su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, tėvais, pedagogais, kuruojančiais pavaduotojais. Po I pusmečio su nepatenkinamai besimokančiais mokiniais sudaryti asmeninės pažangos planai, teikta pagalba, stebėta ir aptarta jų pažanga. Išdiskutuota, suderinta ir patvirtinta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, kuri užtikrins skaidrų ir aiškų vertinimo procesą, padės stebėti individualią mokinių pažangą ir fiksuoti jų asmeninį augimą.

NMPP 2022 m., 2023 m. ir 2024 m. dalyvavusių 4-ų klasių mokinių rezultatų vidurkiai (proc.):

Dalykas	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Matematika	57	63	61
Skaitymas	50	69	50

NMPP 2022 m., 2023 m. ir 2024 m. dalyvavusių 8-ų klasių mokinių rezultatų proc. vidurkiai:

Dalykas	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Matematika	35	46	41
Skaitymas	63	69	67

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau –NMPP) leido detaliai pasimatuoti individualią pažangą pagal dalykus, mokinių stipriuosius ir tobulintinus gebėjimus pagal jų grupes. Matematikos 4-ų klasių NMPP dalyvavo 78 proc. mokinių. Iš jų dauguma, t. y. 78 proc., pasiekė pagrindinį lygį, aukštesnįjį – 9 proc., patenkinamą – 8 proc., 5 proc. nepasiekė patenkinamo lygio. Skaitymo NMPP dalyvavo 84 proc. 4-ų klasių mokinių, iš jų dauguma 64 proc. pasiekė pagrindinį lygį, aukštesnįjį – 6 proc., patenkinamą – 25 proc., 5 proc. nepasiekė patenkinamo lygio.

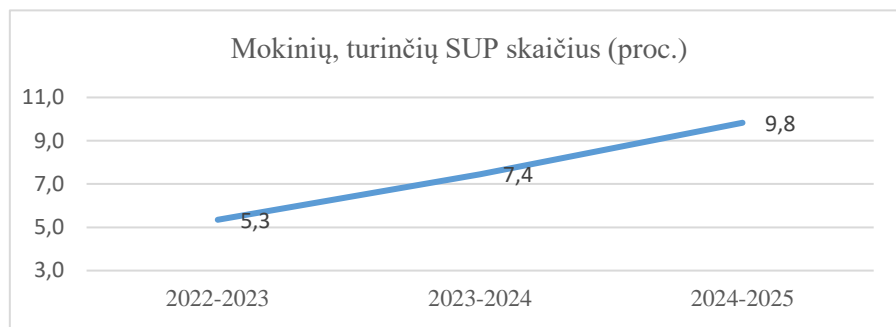
Matematikos 8-ų klasių NMPP dalyvavo 94 proc. mokinių. Iš jų 4 proc. pasiekė aukštesnįjį lygį, pagrindinį – 31 proc., patenkinamą – 50 proc., 15 proc. nepasiekė patenkinamo lygio. Lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) NMPP dalyvavo 92 proc. mokinių. Iš jų 61 proc., t. y. dauguma, pasiekė pagrindinį lygį, 12 proc. aukštesnįjį ir 27 proc. – patenkinamą lygį. Pažymėtina, jog nebuvo nepasiekusių patenkinamo lygio.

NMPP rezultatai aptarti ir analizuoti metodinių grupių posėdžiuose. Individualūs rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais individualiuose pokalbiuose. Atsižvelgus į NMPP rezultatus, numatytos priemonės 2024-2025 m. m. mokinių pasiekimams gerinti. Mokiniais skirtos valandos lietuvių kalbos, matematikos dalykų konsultavimui, žinių gilinimui ir spragų šalinimui.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, išsiaiškinti mokinių poreikiai ir, rengiant progimnazijos ugdymo planą, numatytos pamokos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti. Atsižvelgiant į mokymosi sunkumus ir atsiradusias mokymosi spragas, skirtos pamokos konsultacijoms: 1-4 klasėse – lietuvių kalbai arba matematikai, 5-8 klasių atsižvelgus į mokinių poreikius (13 val. per savaitę), 5 klasėse – lietuvių k. ir literatūrai bei matematikai (5 val. per savaitę). Tikslinė mokymosi pagalba teikiama 5 klasės mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio.

Progimnazijos 1-3 klasių mokiniai ir pradinė klasių pedagogai dalyvauja Kauno technologijos universiteto mokslininkų vykdomame TŪM projekte tarpinių vertinimų metodologija žinių spragoms identifikuoti ir rekomendacijoms mokytojams rengti. Tikimasi, kad projekte dalyvaujantys mokiniai pagilins matematikos žinias ir kompetencijas.

2024-2025 m. m. oficialiai tapo įtraukiojo ugdymo metais. Pažymėtina, jog ir toliau auga mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius progimnazijoje:



Iš diagramos matyti, jog mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius kasmet paauga maždaug 2 proc. punktais.

Mokyklos bendruomenė aktyviai siekė plėtoti įtraukijį ugdymą, orientuodamasi į individualius mokinių poreikius. Daug dėmesio buvo skirta pagalbos mokiniui sistemos stiprinimui bei pagalbai per pamokas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Siekiant užtikrinti sėkmingą naujai atvykusių mokinių ir pirmų bei penktų klasių mokinių adaptaciją, buvo vykdomi adaptacijos tyrimai, kurių rezultatai pristatyti mokytojų taryboje ir aptarti su mokinių tėvais. Sėkmingai adaptavosi 98,5 proc. minėtų klasių mokinių. Penktokų inauguracija padėjo naujiems mokiniams greičiau adaptuotis mokykloje ir prisijungti prie bendruomenės.

Ypatingas dėmesys skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių ar mokymosi sunkumų – su jų tėvais vyko individualūs pokalbiai, analizuotos ugdymosi problemos bei numatyti pagalbos būdai. Pusmečiams pasibaigus, organizuoti V GK, mokytojų ir administracijos susitikimai, kuriuose aptarti ugdymosi rezultatai ir suplanuoti pokalbiai su mokinių, susiduriančių su pažangumo ar lankomumo problemomis, tėvais. Siekiant kokybiškos pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, švietimo pagalbos specialistai teikė konsultacijas mokytojams ir tėvams, pradėtos organizuoti grupinės konsultacijos mokytojų padėjėjoms, kurias vedė progimnazijos psichologė. Konsultacijų mokytojų padėjėjoms tikslas – aptarti sėkmes ir sunkumus teikiant pagalbą SUP turintiems mokiniams, parinkti konkrečiam mokiniui tinkamus mokymo ir /ar elgesio korekcijos metodus.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas gabių mokinių potencialui atsiskleisti, sudarant mokiniams sąlygas dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose ir savivaldybės organizuojamuose renginiuose, konkursuose, akcijose. Per 2024 m. pasiekta 86 prizinių vietų respublikiniuose ir savivaldybės renginiuose, tai ženkliai viršija 2023 metų pasiekimus (57 prizines vietas). Mokinių dalyvavimo konkursuose, parodose, varžybose ir olimpiadose rezultatai:

Pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius	Rezultatai
<i>Respublikiniai:</i>		
Lengvosios atletikos keturkovės tarpzoninės varžybos	6	1 vieta
Anglų kalbos konkursas „What do you know about wildnature of Lithuania?“/ „Ką žinai apie Lietuvos gamtą?“, 5-6 kl.	4	2 vieta
18-asis moksleivių mados kolekcijų konkursas-festivalis „AVANGARDAS 2024“	6	3 vieta
Respublikinis drabužių dizaino ir įvaizdžio konkursas-festivalis „Kūrėjų oazė 2024“	15	2 vieta 3 vieta 3 vieta

3-4 klasių mokinių viktorina „Šypsausi gimtajam kraštui“	7	2 vieta
Konkursas “Listen to write” (basic)	3	1 vieta
XIII-oji geografijos olimpiada MANO GAUBLYS	20	Trys – 1 vietos Šešios – 2 vietos Devynios – 3 vietos
Respublikinis pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Keliauju po Europą“	3	1 vieta 3 vieta
Respublikinė pradinių klasių mokinių piešinių paroda „Aš gyvenu Europoje“ skirta Lietuvos įstojimo į Europos sąjungą 20 - mečiui paminėti	3	2 vieta
Lietuvos mokyklų sporto žaidynių tarpzoninės berniukų Futbolo 5x5 varžybos	5	1 vieta
Respublikinis konkursas “Mokomės matematikos pagal Prano Mašiotto kūtybą”	3	2 vieta
Respublikinis pradinių klasių mokinių STEAM konkursas “Sukonstruok judančią transport priemonę”	11	“Ekologiškiausia transporto priemonė” “Inovatyviausias projektas”
Edukacinis konkursas „Olympis 2023 ruduo“	138	13 medalių ir 13 diplomų
Edukacinis konkursas „Olympis 2024 pavasaris“	143	18 medalių 351 diplomas
<i>Savivaldybės:</i>		
Marijampolės sav. Verslumo ir finansinio raštingumo konkursas “Verslumo šuolis 24“, 1-4 kl.	6	Dvi 1 vietos Viena 2 vieta Viena 3 vieta
Piešinių konkursas “Spalvotas pasaulis”	3	Dvi 1 vietos Viena 3 vieta
Piešinių konkursas „Mano augintinis”	4	1 vieta
Gamtos ir tikslųjų mokslų protų mūšis	5	1 vieta
Meninio skaitymo konkursas	1	3 vieta
Tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas	2	2 vieta 3 vieta
Marijampolės sav. Verslumo ir finansinio raštingumo konkursas “Verslumo šuolis 24”, 5-8 kl.	14	Dvi 1 vietos Viena 2 vieta Dvi 3 vietos
Smėlio tinklinio varžybos 3v3; 2v2	4	Dvi 2 vietos Dvi 3 vietos
Marijampolės savivaldybės raštingiausio 5-8 klasių mokinio konkursas	1	3 vieta
Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių konkursas „Raštingiausias pradinukas 2024”	3	1 vieta 2 vieta 3 vieta
Tarpmokyklinės „Drąsūs stiprūs vikrūs” varžybos	10	2 vieta
Marijampolės regiono mokomųjų bendrovių mugė 2024, 5-8 klasių grupė	12	1 vieta

Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių Jono Totoraičio vardo istorijos olimpiada	57	Dvi 1 vietos Dvi 2 vietos Dvi 3 vietos
Marijampolės savivaldybės 5-8 klasių matematikos mokinių olimpiada	13	Dvi 1 vietos Viena 2 vieta Ketrios 3 vietos
XVII Lietuvos 5-8 kl. Mokinių biologijos olimpiados savivaldybės etapas	11	Dvi 1 vietos
Marijampolės savivaldybės pradinė klasių mokinių matematikos olimpiada	3	2 vieta 3 vieta
Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	5	Dvi 1 vietos Viena 3 vieta
IV-oji nacionalinė 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiada	4	1 vieta
Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	5	Dvi 2 vietos
Eilėraščių kūrimo konkursas „Odė Marijampolei“, 5-8 kl.	1	3 vieta
Marijampolės mokyklų žaidynių futbolo tarpmokyklinės varžybos	5	1 vieta
Marijampolės mokyklų žaidynių kvadrato tarpmokyklinės varžybos	24	Dvi 1 vietos

Progimnazijos mokiniai aktyviai tobulėja įvairiose srityse ir sėkmingai atstovauja savo mokyklai tiek savivaldybės, tiek respublikiniu, tiek tarptautiniu mastu. Mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose bei varžybose, rezultatai buvo aptarti su mokinius ruošusiais mokytojais bei dalykų metodinės grupės.

Vidaus kokybės įsivertinimas. Progimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupė tyrė Ugdymosi aplinkas (3.2 Mokymasis be sienų, 3.2.1 Mokymasis ne mokykloje, 3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje).

Apibendrinus rezultatus, galima teigti, kad mokiniams patinka pamokos kitose erdvėse ir didina jų įsitraukimą į veiklas. Tėvai teigiamai vertina edukacinių išvykų naudą mokinių ugdymui. Mokiniai noriai bendradarbiauja virtualiose ugdymosi aplinkose dirbdami grupėmis, poromis. Visos apklaustųjų grupės sutiko, kad bendravimas ir bendradarbiavimas socialiniuose-educaciniuose tinkluose padeda mokiniams gilinti dalyko žinias ir komunikacines kompetencijas. Mokytojai, tėvai ir mokiniai įvardino teigiamą ugdymo aplinkų įtaką ugdymo proceso ir rezultatų gerinimui.

Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, rekomenduojama tolygiai planuoti pamokų ne mokykloje organizavimą per visus mokslo metus, akcentuoti mokiniams edukacinių išvykų tikslus ir uždavinius, aktyviau organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose, ieškoti galimybių įrengti daugiau edukacinių erdvių mokyklos teritorijoje.

Mokytojų kompetencijų plėtotė, metodinė veikla. Skatinant pasidalytą lyderystę, 67 proc. mokytojų aktyviai įsijungė į mokyklos veiklų planavimą ir pokyčių įgyvendinimą.

Siekiant pagerinti mokinių mokymosi planavimą, Metodinės tarybos iniciatyva buvo parengtos rekomendacijos mokytojams, kaip padėti mokiniams mokytis efektyviau. Taryba inicijavo ilgalaikių planų formų atnaujinimą pagal atnaujintą ugdymosi turinį, atsižvelgiant į kiekvieno mokomojo dalyko ypatumus. Parengtas ir patvirtintas „Mokinio projektinės veiklos aprašas“, kuris padės organizuoti aktyvesnę ir tikslingesnę projektinę veiklą.

Pedagogai aktyviai dalyvavo įtraukiojo ugdymo ir UTA mokymuose, kėlė kvalifikaciją Marijampolės švietimo centre, respublikiniuose renginiuose, seminaruose, konferencijose.

Progimnazijos komanda įsijungė į TŪM projekto organizuojamuose pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos (PEPIS) diegimo mokymus.

Penki progimnazijos pedagogai dalyvavo TŪM projekto organizuotoje stažuotėje Suomijoje. Stažuotės metu jie gilino žinias apie Suomijos švietimo sistemą, mokymo metodus ir STEAM integravimą. Įgytos žinios padės toliau gerinti ugdymo kokybę, stiprinti pedagogų lyderystę ir kolegialumą.

Mokytojai vedė 17 atvirų ir 98 integruotas pamokas, taip pat organizavo 143 pamokas STEAM, edukacinėse išvykose ir kituose erdvėse. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir dalinimasis geraja patirtimi taip pat padėjo tobulinti mokymo(si) kokybę diegiant įtraukųjį ugdymą.

Kvalifikacijos kėlimui buvo panaudota 2116 eurų.

Neformalaus švietimo organizavimas, mokinių saviraiška ir kūrybiškumo ugdymas(-is). Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių užimtumui, socializacijai ir individualių gebėjimų plėtojimui. 2024 metais organizuoti net 33 neformaliojo ugdymo būreliai, kuriuos lankė 74 proc. mokinių – tai 14 proc. daugiau nei 2023 metais. Siekiant užtikrinti, kad neformalusis ugdymas atitiktų mokinių poreikius ir interesus, buvo vykdoma 1–7 klasių mokinių apklausa, kurioje dalyvavo 689 mokiniai. Apklausa parodė, kad dauguma mokinių yra patenkinti esamų būrelių pasiūla. Labiausiai mėgstami buvo meninio ir fizinio ugdymo užsiėmimai. Tarp mokinių poreikių išryškėjo didesnis įvairių sporto šakų būrelių (krepšinio, futbolo, teniso, tinklinio, gimnastikos) bei informacinių technologijų, dizaino ir STEAM veiklų poreikis. Atsižvelgiant į šiuos rezultatus papildytos būrelių savaitinės valandos populiariausioms veiklos kryptims. Sportui ir sveikai gyvensenai buvo skirta 13 valandų per savaitę, meninei saviraiškai – 20 valandų, intelektualiajam ugdymui – 14 valandų, techninei kūrybai – 7 valandos. Pagal „Lietuvos Junior Achievement“ verslumo ir finansinio raštingumo programas veikė 4 būreliai, kuriems skirta 8 valandos per savaitę.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinta dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva, kuria skatinamas mokinių pilietinis aktyvumas, iniciatyvumas, ugdoma demokratinio sprendimų priėmimo kultūra ir finansinis raštingumas. Marijampolės savivaldybė skyrė 1500 eurų mokinių idėjoms įgyvendinti. Dalyvaujamojo biudžeto procesas prasidėjo 5–8 klasių seniūnų ir Mokinių tarybos susitikimais, kuriuose buvo pristatyta iniciatyvos idėja ir jos tikslai. Klasių seniūnai organizavo diskusijas, aptardami, kokios naujovės galėtų pagerinti mokinių patirtį progimnazijoje. Iš visų pasiūlytų idėjų Mokinių taryba atrinko dvi dažniausiai minėtas ir tinkamas įgyvendinti iniciatyvas. Parengus biudžeto planus, šios idėjos buvo viešai pristatytos visai mokyklos bendruomenei. Po pristatymų mokiniai gavo balsavimo nuorodas TAMO dienyne, kur galėjo pasirinkti vieną iš dviejų pasiūlymų. Daugiausiai balsų sulaukė poilsio erdvės įrengimų papildymas progimnazijos kieme. Šis projektas buvo įgyvendintas bendru sutarimu, įtraukiant mokinių pasiūlymus dėl konkrečių erdvės detalių ir veiklų.

Progimnazijoje tęsiamas SEU programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.

1-8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Lions Quest“. Programa įgyvendinama 3 kartus per mėnesį klasės vadovo valandėlių metu. Siekiant išsiaiškinti įgyvendinamos programos efektyvumą, buvo atliktas tyrimas. Gauti rezultatai atskleidė, kad progimnazijoje sistemingai vykdomas 5-7 klasių mokiniams socialinis bei emocinis ugdymas. Šios programos įgyvendinimo veiksmingumą lėmė: nuoseklumas, aktyvių ugdymo metodų taikymas, dėmesys socialinių emocijų įgūdžių ugdymui. Tyrimas atskleidė, kad dėl socialinio- emocinio ugdymo stiprėja teigiamos mokinių nuostatos draugų atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių sveikata. Galima teigti, kad mokiniai užsiėmimų metu įgytas žinias ir įgūdžius, taiko realiose gyvenimiškose situacijose ir jo yra naudingos kiekvienam asmeniškai. Siekiant toliau diegti šią programą progimnazijoje, 2024 m. aštuoni klasių vadovai baigė „Lions Quest“ mokymus.

Karjeros ugdymas progimnazijoje vykdomas nuosekliai, siekiant suteikti mokiniams žinių apie galimas profesijas, ugdyti praktinius įgūdžius ir padėti planuoti būsimą karjerą. 2024 m. 1-8 klasių mokiniams suteikta 291 karjeros ugdymo valandų. Karjeros specialistė vedė užsiėmimus įvairiomis temomis, organizavo integruotas pamokas bei profesinio veiklinimo veiklas. Mokiniai dalyvavo STEAM centro edukacijose mechatronikos, medijų ir gamtamokslinėse laboratorijose. Vyko pažintiniai vizitai į policiją, zoologijos sodą, priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, atliekų

tvarkymo centrą bei įmones UAB „Vidara“ ir UAB „CIE LT Forge“. Karjeros ugdymo veiklos apėmė ir lankymąsi Mo muziejuje, dalyvavimą edukacijose apie dezinformaciją, propagandą, korupciją, gamtos išsaugojimą ir klimato kaitą. Mokiniai taip pat lankėsi profesinio rengimo centro atvirų durų dienose, dalyvavo profesijų ir darbdavių mugėje, kur ieškojo darbo vasarai. Mokykloje organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais – bibliotekininkais, gidais, karininkais. Karjeros centro „Karjeras“ specialistės vedė užsiėmimus apie profesinių pasirinkimų galimybes. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių suvokimo apie profesinę įvairovę, skatino motyvaciją ir padėjo aiškiau planuoti būsimą karjeros kelią.

Siekiant skatinti progimnazijos mokinių kultūrinį sąmoningumą, ugdyti kūrybingas asmenybes bei stiprinti bendrąsias menines ir kultūrinės kompetencijas, tikslingai buvo pasinaudota Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiose veiklose, apimančiose skirtingas meno formas bei kultūrinius iššūkius. Tarp vykdytų veiklų – kūrybinė edukacija „Linksmoji monotipija“ su garsia menininke Sigute Ach, kurios metu 1-4 klasių mokiniai susipažino su monotipijos technika ir kūrybiškai pritaikė ją praktikoje. Organizuotos edukacinės filmų peržiūros, padedančios ugdyti vizualinį suvokimą ir diskutuoti aktualiomis socialinėmis temomis. Įtraukiantis orientacinis pažinimo žaidimas „Druskininkų detektyvas“ leido mokiniams ne tik geriau pažinti Druskininkų istoriją, bet ir lavinti loginį mąstymą bei komandinius įgūdžius. Gatvės meno Marijampolėje pažintinės ekskursijos metu mokiniai tyrinėjo miesto kultūrinį paveldą, susipažino su šiuolaikinio meno formomis ir jų svarba miesto identitetui. Kitos veiklos įtraukė interaktyvią patirtį, tokią kaip šešėlinio vaizdo kūrimas „Fotograma–šešėlinio vaizdo drama“, grafikos meno klodų tyrinėjimas bei dalyvavimas komedijos „Amerika pirtyje“ repeticijose Grinių namuose. Šių veiklų metu mokiniai gilino supratimą apie teatro meną ir kūrybinį procesą. Unikali patirtis 7-8 klasių mokiniams buvo ir matematikos kvapų meno labirintas, kuriame kūrybinės veiklos buvo derinamos su edukaciniais elementais, skatinant mokinius suvokti, kaip kūryba ir mokslas gali papildyti vienas kitą.

Funkcionalios, saugios ir inovatyvios ugdymos(si) aplinkos kūrimas, lėšų panaudojimo efektyvumas. Progimnazijos veiklai skirtos valstybės, savivaldybės biudžeto lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su progimnazijos taryba, kitomis savivaldos institucijomis, mokinių tėvų bendruomene.

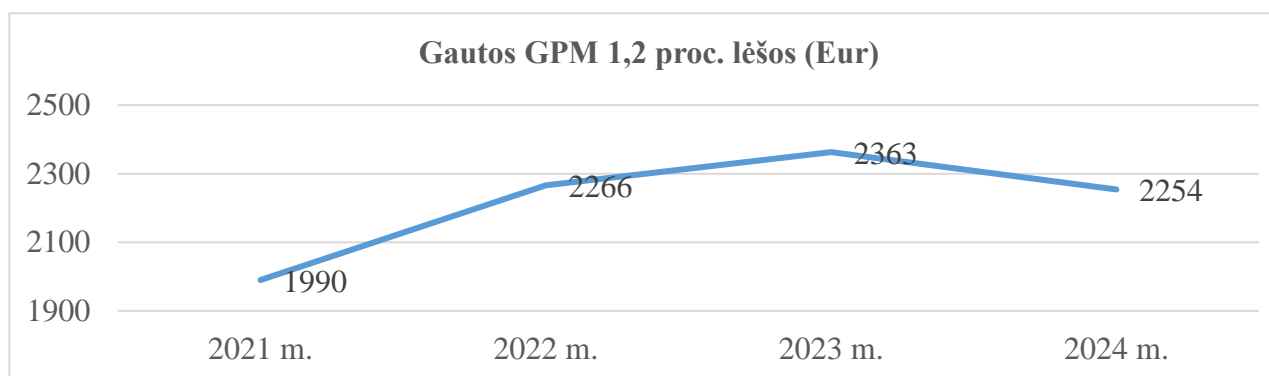
Per 2024 m. pagal patvirtintas sąmatas progimnazijos gauti ir panaudoti asignavimai:

Programa	Finansavimo šaltinis	Valstybės funkcija	Priemonė	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus, tūkst. Eur	Panaudota asignavimų, tūkst. Eur	Asignavimų panaudojimas, proc.
03 – Švietimo programa	K - Mokymo lėšos	09.02.01.01.	03.01.02.02. Ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo užtikrinimas pagrindinės mokyklos ir progimnazijos tipo bendrojo ugdymo mokyklose	1934,3	1934,3	100
	KA- Valstybės lėšos, padidintam pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui	09.02.01.01.	03.01.02.02. Ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo užtikrinimas pagrindinės mokyklos ir	37,0	37,0	100

			progimnazijos tipo bendrojo ugdymo mokyklose			
	KB - Valstybės lėšos	09.02.01.01.	03.01.02.02. Ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo užtikrinimas pagrindinės mokyklos ir progimnazijos tipo bendrojo ugdymo mokyklose	85,8	85,8	100
	B- Savivaldybės biudžeto lėšos	09.02.01.01.	03.01.02.02. Ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo užtikrinimas pagrindinės mokyklos ir progimnazijos tipo bendrojo ugdymo mokyklose	472,8	472,8	100
			03.01.02.11. Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimo programos vykdymas	1,5	1,5	100
			03.01.02.12. Pradinuko krepšelio programos vykdymas	10,6	10,6	100
	S- Įstaigos pajamos	09.02.01.01.	03.01.02.02. Ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo užtikrinimas pagrindinės mokyklos ir progimnazijos tipo bendrojo ugdymo mokyklose	50,4	50,4	100
02- Socialinės apsaugos programa	D – Valstybinėms (perduotoms savivaldybės)	10.04.01.40.	02.01.01.06. Socialinės paramos mokiniams už įsigytus	67,0	63,4	94,6

	funkcijoms atlikti		produktus ir įsigytus mokinio reikmenis teikimas			
	TA - Valstybės lėšos	10.04.01.40.	02.01.01.06. Socialinės paramos mokiniams už įsigytus produktus ir įsigytus mokinio reikmenis teikimas	0,6	0,6	100

Iš gyventojų pajamų mokesčio gautų lėšų (1,2 proc.) per pastaruosius 4 metus kitimas matyti žemiau pateikiamoje diagramoje:



Progimnazija 2024 m. pradėjo vykdyti arba atliko parengiamuosius darbus didelės apimties ES projektams:

1. Tūkstantmečio mokyklų II projektas: progimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys, Robotikos centas (suremontuotos patalpos, nupirkta įranga ir baldai), nupirkta hidroponinio šiltnamio įranga. Taip pat įsigytos informatikos ir technologinės kūrybinės mokymosi programos licencijos 1-8 kl., kurios leis efektyviau organizuoti integruotas pamokas; įsigyta į STEAM technologijų naudojimą orientuota ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa, kurios tikslas – plėtoti pedagogų kompetencijas ir įgūdžius dirbant su įvairia STEAM technine ir programine įranga, atlikti pirkimai ir nupirkta paslauga - STEAM ugdymo programos ir jos įgyvendinimo plano parengimas 1-8 klasių mokiniams.

2. Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas: parengti progimnazijos infrastruktūros įrengimo darbo aprašas ir sąmata, pagal kuriuos numatyta modernizuoti progimnazijos aktų, sporto sales, mokomųjų korpusų koridoriuose įrengti mokinių savarankiško mokymosi, poilsio, žaidimų ir bendravimo zonas, suremontuoti tualetų patalpas, mokyklos kiemą pritaikyti mokinių aktyviam poilsiui, žaidimams bei progimnazijos renginiams.

3. „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“: parengtas progimnazijos vidinio kiemo paprastojo remonto projektas su statybos skaičiuojamosios kainos nustatymo dalimi, pagal kurį progimnazijos vidinis kiemas bus atnaujintas ir pritaikytas įvairioms mokinių veikloms.

Dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Galimybių mokykla“, gautas finansavimas naujiems vadovėliams darbui pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas įsigyti. Už 25,9 tūkst. Eur įsigyti nauji vadovėliai.

Siekiant sudaryti sąlygas šiuolaikiniam interaktyviam, mokinius motyvuojančiam ugdymui(-si), įsigyti 7 interaktyvūs ekranai, 6 nešiojami, 12 stacionarių kompiuterių, iš

Nacionalinės švietimo agentūros gauti 24 nešiojami kompiuteriai, iš skaitmeniniam turiniui skirtų mokymo lėšų nupirktos „Eduka“ licencijos.

Progimnazijos erdvių remonto ir darbai buvo vykdomi naudojant progimnazijos pajamų lėšas bei savivaldybės lėšomis: suremontuoti 2 mokomieji kabinetai, pilnai atnaujintas 10 mokomųjų kabinetų apšvietimas, atlikti kiti smulkaus remonto darbai.

Kreditinis įsiskolinimas iš biudžeto lėšų 2024 m. gruodžio 31 d. – 1,33 Eur (už ryšio paslaugas), 2023 m. gruodžio 31 d. – 0,74 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekiant užtikrinti kryptingą ir veiksmingą įstaigos veiklą, įgyvendintos 2024 m. TŪM plano priemonės.	<i>Priemonė</i> – pagal savivaldybės TŪM planą įgyvendinta 100 proc. 2024 m. numatytų priemonių.	Viršijantis lūkesčius – įgyvendinta 100 proc. TŪM plano priemonių. Atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 80 proc. TŪM plano priemonių. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendinta 60 proc. TŪM plano priemonių. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendinta mažiau nei 60 proc. TŪM plano priemonių.	Viršijantis lūkesčius – įgyvendinta 2024 m. numatytų 100 proc. TŪM plano priemonių. (STEAM mokymo programos ir plano parengimas Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1-8 klasių mokiniams rengiamas ir bus baigtas 2025 m I-II ketv.).
1.2. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	<i>Priemonė</i> - nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	Atitinkantis lūkesčius (visi NMPP rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis) Iš dalies atitinkantis lūkesčius (ne daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis) Neatitinkantis lūkesčių (daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis)	Neatitinka lūkesčių: 4 kl. mokinių NMPP rezultatai: matematika 61 proc. (šalies vid. 64,5 proc.); skaitymas 50 proc. (šalies vid. 56,1proc.) 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: matematika 41 proc. (šalies vid. 42,6 proc.); skaitymas 67 proc. (šalies vid. 70,2 proc.)

1.3. Užtikrinti projektų „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“ ir „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“ įgyvendinimą, reikalingų dokumentų parengimą ir pateikimą Marijampolės savivaldybės administracijai.	<i>Priemonė</i> – savalaikiai pateikti ir kokybiškai parengti projektams įgyvendinti reikalingi dokumentai	Atitinka/Neatitinka lūkesčius	Atitinka lūkesčius: įvykdyti viešieji pirkimai dėl paslaugų pirkimo, bendradarbiaujant su paslaugos teikėjais, parengti: - progimnazijos vidinio kiemo (unik. nr: 4400-4895-6874) paprastojo remonto projektas su statybos skaičiuojamosios kainos nustatymo dalimi („Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“ projektui); - detalus (darbų ir priemonių), Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos infrastruktūros įrengimo darbo aprašas ir sąmata (projektui „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“). Dokumentai pateikti Marijampolės savivaldybės administracijai.
1.4. Tenkinant mokinių savirealizacijos poreikius, kryptingai plėtoti neformaliojo švietimo veiklas bei inicijuoti sistemingą mokinių projekcinę veiklą progimnazijoje.	1. Atlikta neformaliojo švietimo poreikių analizė. 2. Neformaliojo švietimo programoms panaudota 100 proc. UP skirtų valandų. 3. 70 proc. progimnazijos mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. 4. Pagal verslumo ir finansinio raštingumo Lietuvos Junior Achievement programą veikia 3	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4-5 numatytos priemonės. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 2-3 numatytos priemonės. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 1 ir mažiau numatytų priemonių.	Atitinka lūkesčius: įgyvendintos 5 numatytos priemonės: 1. atliktas 1-7 klasių mokinių neformaliojo švietimo kryptingų poreikio tyrimas 2024-2025 mokslo metams, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, atsižvelgta rengiant 2024-2025 m.m. Ugdymo planą. 2. Neformaliojo švietimo programoms panaudota 100 proc. UP skirtų valandų. 3. 2024 m. trisdešimt tris neformaliojo švietimo būrelius

	<p>būreliai, įkurtos ne mažiau, kaip 3 mokinių mokomosios bendrovės.</p> <p>5. Sukurtas ir Metodinėje taryboje aprobuotas progimnazijos mokinių projektinės veiklos aprašas. Progimnazijos 2024-2025 m.m. Ugdymo plane numatyti projektinės veiklos įtraukimo į mokinių mokymąsi organizaciniai aspektai.</p>		<p>progimnazijoje lankė 74 proc. mokinių.</p> <p>4. Pagal verslumo ir finansinio raštingumo Lietuvos Junior Achievement programą veikė 4 būreliai, įkurtos 3 mokinių mokomosios bendrovės. Bendrovė „Lium-Bum“ dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinėje mokinių mokomųjų bendrovių „eXpo“ Vilniuje. Marijampolės regiono mokomųjų bendrovių mugėje geriausia tarp 5–8 klasių buvo pripažinta bendrovė „Beaded.Beauty“. Verslumo konkurse „Verslumo šuolis 24“ mokiniai laimėjo keturias 1-ąsias, dvi 2-as ir tris 3-ias vietas.</p> <p>5. Sukurtas ir Metodinėje taryboje aprobuotas progimnazijos mokinių projektinės veiklos aprašas. 2024-2025 m.m. Ugdymo plane numatyti projektinės veiklos įtraukimo į mokinių mokymąsi organizaciniai aspektai.</p>
<p>1.5. Teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudoti skirtus biudžeto asignavimus.</p>	<p><i>Priemonė</i> - teisėtai, ekonomiškai, efektyviai ir rezultatyviai naudojami įstaigai skirti biudžeto asignavimai vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Asignavimų, skirtų švietimo įstaigų ūkio išlaidoms finansuoti, planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Marijampolės savivaldybės mero</p>	<p>Atitinka lūkesčius – savalaikiai ir vadovaujantis išvardintais teisės aktais naudojami įstaigai skirti asignavimai.</p> <p>Neatitinka lūkesčių – nesilaikoma išvardintų teisės aktų nuostatų ir terminų.</p>	<p>Atitinka lūkesčius – savalaikiai ir vadovaujantis išvardintais teisės aktais naudojami įstaigai skirti asignavimai.</p>

	2023 m. rugsėjo 14 d. potvarkiu Nr. MV-451 „Dėl Marijampolės savivaldybės biudžeto projekto rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Marijampolės savivaldybės mero 2023 m. gruodžio 28 d. potvarkiu Nr. MV-720 „Dėl Marijampolės savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto įstaigų pareigybių skaičiaus nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“.		
--	--	--	--

2. Užduotys, įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas švietimo organizacijoje.
7.2. Nuolatinis tobulinimas: kokybės valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai
9.2. Nenugalima jėga (<i>force majeure</i>).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkė

(parašas)Gintarė Lensbergienė

(vardas ir pavardė)

(data)**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Marijampolės savivaldybės meras

(parašas)Povilas Isoda

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: _____

Susipažinau.

Direktorė

(parašas)Gražina Jakovickienė

(vardas ir pavardė)

(data)