

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAIČIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS
GRAŽINOS JAKOVICKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. _____ Nr. _____
Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Progimnazijos vizija – inovatyvi, atvira kaitai mokykla, ugdanti atsakingus ateities kūrėjus ir sudaranti sąlygas kiekvienam patirti jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę, o misija – teikti kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą motyvuojančioje, kūrybiškoje, bendradarbiaujančioje mokymosi aplinkoje ir auginti atvirą gyvenimo pokyčiams, sugebantį kritiškai mąstyti žmogų.

2025 m. progimnazijai buvo antrieji metai, per kuriuos įgyvendinamas progimnazijos 2024-2026 m. strateginis planas. Siame dokumente numatyti strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę, darbinę partnerystę ir dalyvavimą progimnazijos gyvenime.

1.1. Plėtoti pasidalytąją lyderystę.

1.2. Skatinti mokinių tėvų lyderystę ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.

1.3. Kurti bendruomenišką progimnaziją.

2. Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymui(si) ir motyvuojančiai aplinkai.

2.1. Ugdyti kūrybišką, atsakingą, savarankišką asmenybę.

2.2. Tobulinti mokymo(si) kokybę diegiant įtraukujį ugdymą.

2.3. Kurti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymos(si) aplinką.

Bendruomenės telkimo, lyderystės ir bendradarbiavimo stiprinimo veiklos. 2025 metais vienas iš strateginių progimnazijos tikslų buvo stiprinti bendruomenės narių lyderystę, darbinę partnerystę ir aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime. Siekiant šio tikslo, progimnazijoje buvo organizuojama įvairi veikla ir projektai, kurių tikslas – ugdyti bendruomeniškumą, pilietines vertybes bei socialinę atsakomybę. Valstybinių švenčių minėjimai išsiskyrė kūrybiškumu ir įtraukimu. Akcija „Mūsų klasė trispalvės ritmu“, respublikinė pradinių klasių mokinių viktorina „Šypsauti gimtajam kraštui“ bei renginys „Dainuoju Lietuvai“ skatino mokinių patriotizmą ir vienybę, stiprindami jų ryšį su Lietuva. Gruodžio mėnesį vykusį „Kalėdinę spartakiadą“ subūrė visą bendruomenę į bendras sporto ir komandinio darbo veiklas, skatinusias tarpusavio supratimą bei bendravimą. Adventinė popietė „Kelyje į šviesą“ dar labiau sustiprino bendruomenės

vienybę ir kūrybiškumą, tapdama reikšmingu emocinio ryšio tarp bendruomenės narių pavyzdžiu. 2025 m. lapkričio mėn. progimnazijos bendruomenė šeštąjį kartą įsitraukė į Pyragų dienos iniciatyvą. Šios akcijos metu mokiniai, jų tėveliai ir mokytojai dalijosi gardžiais pyragais, dalyvavo paramos akcijoje, kurios tikslas – aukoti Anos labdaros ir paramos fondui. Šios iniciatyvos metu surinkti 2660 eurų perduoti Anos fondui.

Mokinių taryba aktyviai prisidėjo prie progimnazijos gyvenimo, organizuodama teminius penktadienius, Valentino dienos ir „Slapto draugo savaitės“ renginius, kurie skatino tarpusavio bendravimą bei kūrybiškumą. Rugsėjo mėnesį vykusį mokinių konferencija ir prezidento rinkimai įtraukė mokinius į pilietiškų, socialiai atsakingų sprendimų priėmimą ir lyderystės ugdymą. Kūrybiškos, atsakingos ir savarankiškos asmenybės ugdymui progimnazijoje buvo organizuojamos įvairios projektinės veiklos. Anglų kalbos mokytojos dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „AI and Me“ – tai tarpdisciplininis projektas, skirtas 10–15 metų mokiniams, kurio tikslas – ugdyti skaitmeninį pilietiškumą, e. saugos, medijų raštingumo ir kritinio mąstymo gebėjimus, pasitelkiant dirbtinį intelektą. Projekte dalyvavo 7 šeštos klasės mokiniai, bendradarbiauta su mokiniais iš aštuonių Europos šalių.

Įgyvendintas ilgalaikis integruotas projektas „Metų ratas“, kuriame dalyvavo 7 klasių mokiniai. Projektas skirtas supažindinti mokinius su Lietuvos etnografiniais regionais ir metų šventėmis, integruojant lietuvių kalbos, muzikos ir dailės pamokas. Projekto baigiamasis renginys tapo kultūrine-educacine programa mokyklos bendruomenei.

1-4 klasėse vykdytas ilgalaikis projektas „Gyvenk kaip galima švariau“, kurio metu buvo ugdomas mokinių aplinkosauginis sąmoningumas, skatinamas tvarus gyvenimo būdas, atsakingas vartojimas ir ekologinis mąstymas.

Tarpmokyklinio projekto „Baroko pašnekesiai“ metu mokiniai per meną, teatrą ir muziką patyrė baroko epochą. Projektas įgyvendintas bendradarbiaujant su „Ryto“ progimnazija. Šis projektas tęstinis, vyko jau trečius metus, kiekvienais metais pasirenkant skirtingas istorines epochas ir jas tyrinėjant. 2024 m. „Švietimo plunksnų“ apdovanojimuose integruotas tarpmokyklinis bendradarbiavimo projektas „Renesansas. Pasikeitęs požiūris į pasaulį ir žmogų“ pelnė Marijampolės savivaldybės metų sėkmingiausio švietimo projekto apdovanojimą.

Integruotas meninis projektas „Čiurlionio sapnas“ apjungė istorijos, geografijos, dailės, technologijų ir muzikos disciplinas. Projektas skirtas M. K. Čiurlionio kūrybos pažinimui, o jo baigiamasis renginys meninė instaliacija-performansas vyko miesto parke. Šis projektas pripažintas „Metų sėkmingiausiu švietimo projektu 2025“ ir apdovanotas Marijampolės savivaldybės administracijos „Švietimo plunksnos 2025“ apdovanojimu.

Progimnazijoje vykdytos integruotos STEAM veiklos matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų ir anglų kalbos pamokose, ugdant mokinių problemų sprendimo, kūrybiškumo ir praktinio žinių taikymo gebėjimus.

Mokiniai aktyviai naudojami „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje sukurta ugdymo inovacija – projektu „Žalioji laboratorija“. Tai moderni hidroponinio šiltnamio erdvė, skirta praktiniam, tyrinėjimu grįstam mokymuisi. Projekto metu mokiniai realiai taikė biologijos, chemijos, fizikos ir informatikos žinias: prižiūrėjo augalų auginimą hidroponinėje sistemoje, reguliavo pH,

apšvietimą, temperatūrą, analizavo jautiklių duomenis, dirbo su išmaniosiomis valdymo sistemomis. Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis STEAM kompetencijas, kritinį mąstymą, problemų sprendimo, atsakomybės ir komandinio darbo gebėjimus. Projektas pristatytas regioninėje STEAM konferencijoje, dalinantis patirtimi su kitų mokyklų bendruomenėmis.

DofE (angl. The Duke of Edinburgh's International Award) programa progimnazijoje gyvuoja nuo 2019 m. ir sulaukia vis didesnio mokinių susidomėjimo. Per 6 metų laikotarpį programoje dalyvavo ir sėkmingai ją užbaigė 60 mokinių, kuriems įteikti bronzos apdovanojimo ženkleliai. Ši programa, skirta 14–24 metų jaunimui, suteikia galimybių tobulėti, ugdo socialines-emocines kompetencijas, karjeros planavimo įgūdžius, skatina fizinį aktyvumą ir padeda atpažinti bei išnaudoti savo talentus. Dalyvavimas programoje prisideda prie asmeninio augimo, atsakomybės ir visuomenės gerovės kūrimo, už tai suteikiant tarptautinį įvertinimą.

Siekiant mokinių tėvų aktyvesnio įsitraukimo į progimnazijos veiklą, aktyvių tėvų klubas „Duok penkis“ kiekvieną mėnesį organizavo susirinkimus, kuriuose aptarė renginių, skatinančių tėvus aktyviau įsitraukti į progimnazijos veiklą, organizavimą; gvildeno aktualias progimnazijos problemas bei teikė pasiūlymus šių problemų sprendimui. Pozityvių pavykių įnešė tėvų klubo iniciatyva įkurti labdaros ir paramos fondą, kurios rezultatas – įkurtas Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos labdaros ir paramos fondas „Moksleivių sėkmė“. Šis fondas skirtas Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos moksleiviams. Lėšos renkamos ir naudojamos tik jos mokinių gerovei, skatinant užklasinę veiklą, remiant projektus, renginius ar kitus su ugdymo procesu susijusius poreikius.

Siekiant formuoti ir telkti klasių bendruomenes, gegužės ir birželio mėn. organizuota Sėkmingo starto diena būsimų 1-ųjų klasių mokiniams ir jų tėvams. Renginyje dalyvavo 98 proc. tėvų ir 98 proc. būsimų 1-ųjų klasių mokinių. Mokinių tėvai parodė tinkamą lyderystę, padedančią mokiniams ugdytis visose planuotose veiklose. Progimnazijoje veikiantis aktyvių tėvų klubas „Duok penkis!“ reikšmingai prisidėjo savo iniciatyvomis tiek klasių bendruomenėse, tiek visos progimnazijos mastu prie didesnio mokinių tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą, renginius, įvairių problemų, trukdančių mokiniams sėkmingai mokytis, sprendimą.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) projektą, progimnazijoje buvo nuosekliai vykdomos kultūrinio ugdymo, lyderystės ir STEAM krypties veiklos, orientuotos į mokinių ir mokytojų kompetencijų stiprinimą, patyriminio mokymosi plėtrą ir ugdymo turinio gilinimą.

STEAM krypties veiklose „Gamtos mokslų ir matematikos akademija“ dalyvavo mokiniai, kurie įsitraukė į 16 teminių užsiėmimų iš gamtos ir matematikos mokslų sričių. Užsiėmimus vedė Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkai, užtikrinę veiklų turinio mokslumą ir sąsajas su realia tyrimų praktika. Veiklų metu buvo nagrinėjamos aktualios, su kasdieniu gyvenimu ir šiuolaikiniais mokslo iššūkiais susijusios temos. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su mokslinių tyrimų metodais, taikyti teorines žinias praktiškai, kryptingai ugdyti kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir analitinių gebėjimų taikymą.

Ilgalaikėje kultūrinio ugdymo programoje, paremtoje Vizualinio mąstymo strategijos metodu, dalyvavo 6d klasės mokiniai ir progimnazijos mokytojai. Mokytojai stiprina profesines ir metodines kompetencijas,

susipažino su vizualinio mąstymo metodo taikymo galimybėmis įvairių dalykų ugdymo procese. Mokiniai analizavo šiuolaikinio meno kūrinius, gilino kultūrinį sąmoningumą, ugdė kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir viešojo kalbėjimo įgūdžius. Programos metu buvo įgyvendintos patyriminės veiklos Mo muziejuje, kurios prisidėjo prie mokymosi už mokyklos ribų plėtros.

Progimnazijos mokinių savivaldų lyderiai dalyvavo lyderystės ugdymo veiklose „Bendruomenės narių lyderystės gebėjimų ugdymas“. Užsiėmimus vedė Visuomenės ir verslo plėtros instituto ekspertai. Veiklų metu mokiniai ugdė asmeninės ir komandinės lyderystės kompetencijas, stiprino bendradarbiavimo, atsakomybės prisiėmimo, iniciatyvumo ir kūrybinio mąstymo gebėjimus. Veiklos prisidėjo prie mokinių aktyvesnio įsitraukimo į mokyklos bendruomenės veiklas.

5b klasės mokiniai dalyvavo ilgalaikėje kultūrinio ugdymo programoje „Stebuklinis (ne) pasakos pasaulis“. Programos metu buvo taikomas giluminis ir kontekstinis mokymas, integruojant literatūrą ir menines disciplinas. Veiklos buvo orientuotos į patyriminį ugdymą, skatino mokinių kūrybiškumą, vaizduotę, gebėjimą analizuoti literatūrinius tekstus bei suvokti juos platesniame kultūriniame ir meniniame kontekste.

Įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklos prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, mokytojų profesinių kompetencijų plėtros ir bendradarbiavimo su mokslo bei kultūros institucijomis stiprinimo.

Ugdymas ir ugdymasis, mokymosi rezultatai ir pasiekimai.

Pasiekimai ir pažanga. Remiantis 1-8 klasių pusmečių pažangumo suvestinėmis, 1-4 klasių mokinių pažangumas 100 %; 5-8 klasių 99,8 %.; bendras progimnazijos mokinių pažangumas - 99,9 %. (2024 m. buvo 99,7 proc.). Lyginant 2024 m. ir 2025 m. padidėjo nuo 99,7 proc. iki 99,9 proc.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau –NMPP) leido detaliai pasimatuoti individualią pažangą pagal dalykus, mokinių stipriuosius ir tobulintinus gebėjimus pagal jų grupes.

Palyginus 2025 m. su 2024 metais, progimnazijos NMPP rezultatai reikšmingai pagerėjo.

Dalykas	Metai	Dalyvavusių proc.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	Nepatenkinamas lygis
Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	2024	84	6	64	5		5
	2025	97	45,7	52,9	1,4		-
	Pokytis proc.	+13	+39,7	-11,1	23,6		-5
Matematika	2024	78	9	78			5
	2025	97	35,7	60,0	4,3		-
	Pokytis proc.	+19	+26,7	-18	3,7		-5

Apibendrinant rezultatus pastebima, kad 4-ų klasių NMPP dalyvavo 13 ir 19 proc. punktais daugiau mokinių. Jeigu matematikos aukštesnįjį lygį pasiekė

3,9 karto daugiau mokinių, tai lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą aukštesniu lygiu atliko 7,6 karto daugiau ketvirtokų. Per lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą patenkinamą lygį 2025 m. pasiekė 17,9 karto, o matematikos beveik 1,9 kartus daugiau ketvirtokų. Dėl šių priežasčių labai sumažėjo pagrindinio lygio testus atlikusių ketvirtokų. Nepatenkinamai ir slenkstiniu lygiu NMPP testus atlikusių ketvirtos klasės mokinių nėra.

Lyginant 2024 m. ir 2025 metų 8-ų klasių mokinių dalyvavimo lietuvių k. ir literatūros (skaitymas) ir matematikos NMPP rezultatus:

Dalykas	Metai	Dalyvavo, proc.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	Nepatenkinamas lygis
Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	2024	92	12	61	27	-	0
	2025	97	17	77	4	2	0
	Pokytis proc. punktai	+5	+5	+16	-23	-	0
Matematika	2024	94	4	31	50	-	15
	2025	96	4	60	24	5	7
	Pokytis proc. punktai	+2	0	+29	-26	-	-8

2025 metais NMPP dalyvavo 2 ir 5 proc. punktais daugiau aštuntokų. Šį pokytį galėjo lemti tai, jog patikrinimuose nedalyvavusių mokinių tėvai privalėjo pateikti prašymus dėl jų vaikų atleidimo nuo dalyvavimo NMPP.

Palyginus su ankstesniais metais, progimnazijos NMPP rezultatai reikšmingai pagerėjo. Jeigu matematikos aukštesnį lygį pasiekė po 4 proc. mokinių, tai lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą šiemet aukštesniu lygiu atliko 1,4 karto daugiau aštuntokų. Per lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) testą pagrindinį lygį šiemet pasiekė 1,3 karto, o matematikos net beveik 2 kartus daugiau aštuntokų. Dėl šių priežasčių labai sumažėjo patenkinamai ir nepatenkinamai NMPP testus atlikusių aštuntokų skaičius.

NMPP 4 klasės mokinių rezultatai. Testo vidurkiai: skaitymas 82,1% (2024 m. 50,4%); matematika 85% (2024 m. 61,4%). 4-os klasės mokinių skaitymo vidurkis 1,5 % didesnis už savivaldybės vidurkį ir 6,6% didesnis už šalies vidurkį, matematikos vidurkis yra 8% didesnis už savivaldybės vidurkį ir 10,1 % didesnis už šalies vidurkį. Palyginus dvejus pastaruosius mokslo metus, matematikos srityje progimnazija padarė ženklų pažangą.

NMPP 8 klasės mokinių rezultatai. Teksto vidurkiai: skaitymas 73,8% (2024 m. 66,5%); matematika 56,9% (2024 m. 40,5%). Pažymėtina, kad 8-os klasės mokinių skaitymo vidurkis 0,5% mažesnis už savivaldybės ir 0,1% didesnis už šalies vidurkį. Matematikos vidurkis yra 0,5% mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 2% mažesnis už šalies vidurkį. Palyginus dvejus pastaruosius mokslo metus progimnazija tiek skaitymo, tiek matematikos srityse padarė ženklų pažangą.

NMPP rezultatai aptarti ir analizuoti metodinių grupių posėdžiuose. Individualūs rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais individualiuose pokalbiuose. Atsižvelgus į NMPP rezultatus, numatytos priemonės 2025-2026

m. m. mokinių pasiekimams gerinti. Atsižvelgus į mokinių poreikius skirta 18 val. (per savaitę) atskirų dalykų konsultavimui, žinių gilinimui ir spragų šalinimui.

Progimnazijos 2-4 klasių mokiniai ir pradinė klasių pedagogai dalyvauja Kauno technologijos universiteto mokslininkų vykdomame TŪM projekte tarpinių vertinimų metodologija žinių spragoms identifikuoti ir rekomendacijoms mokytojams rengti. Tikimasi, kad projekte dalyvaujantys mokiniai pagilins matematikos žinias ir kompetencijas.

Mokyklos bendruomenė aktyviai siekė plėtoti įtraukųjį ugdymą, orientuodamasi į individualius mokinių poreikius. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą svarbu stebėti mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, individualią pažangą, patiriamas sėkmes bei jiems kylančius iššūkius. Todėl 2024-2025 metais atliktas tyrimas „1 – 7 klasių mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, individuali pažanga, sėkmės ir iššūkiai 2024-2025 m.m. Naudojant Galių ir sunkumų klausimyną įvertinti 76 mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai: 32 pradinukai bei 44 paaugliai. Tyrimo rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje, pateiktos rekomendacijos pedagogams ir mokinių tėvams, siekiant kokybiško įtrauktiems įgyvendinimo bei vaiko poreikius atitinkančių individualių ugdymo planų sudarymo, mokiniams turintiems SUP.

Siekiant išsiaiškinti Marijampolės Jono Totoraičio 1-8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų nuomonę apie vaikų savijautą progimnazijoje, atlikta mokinių tėvų apklausa. Apibendrinant tyrimo duomenis paaiškėjo, jog dauguma tėvų pritaria, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai, turi draugų, nėra atstumtas, dalis tėvų teigia, kad vaikas jaučiasi patenkinamai mokykloje. Remiantis apklausos rezultatais galima teigti, jog tėvai su mokytojais noriai dalinasi informacija apie vaiką. Dauguma tėvų įsitraukia į ugdymo procesą, padeda vaikui atlikti mokytojo paskirtas užduotis, tačiau keletas tėvų teigia tai darantys tik kartais. Remiantis tyrimo rezultatais, nutarta, labiau mokinių tėvus įtraukti į individualaus pagalbos vaikui plano rengimą ir įgyvendinimą. Taip pat dažniau organizuoti švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų aptarimus apie individualią specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio pažangą.

Specialioji pagalba per 2024 -2025 m.m buvo suteikta 36 mokiniui, turinčiam labai didelių, didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Į PPT tarnybą per 2024 -2025 m.m kreiptasi dėl 25 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo. Progimnazijos V GK specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą atliko 25 mokiniams: 9-iems atliktas pirminis vertinimas, 16 – kartotinis. Atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių gausą, specialioji pedagoginė pagalba ugdymo įstaigoje maksimaliai skirta 1-4 klasių specialiųjų poreikių mokiniams ir didžiąjai daliai 5-8 klasių specialiųjų poreikių mokinių. Pagal nustatytą grafiką mokiniams vyko specialiosios pratybos specialiojo pedagogo kabinete arba bendroje klasėje. Kitais atvejais dėl pagalbos mokiniams buvo konsultuoti mokytojai, mokinių tėvai. Logopedines pratybas lankė 54 1-7 klasių mokiniai. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimus įveikė 10 mokinių. Apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sėkmingumą, individualią pažangą tėvai periodiškai buvo informuojami asmeniškai atvykus į progimnaziją, individualių pokalbių su mokyklos administracija, dalykų mokytojais bei klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais metu.

Gabiems mokiniams progimnazijoje sudarytos sąlygos gilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis ir plėtoti individualius gebėjimus. Mokiniai kryptingai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, parodose ir sporto varžybose, taip ugdant akademinės, kūrybinės, socialinės ir asmeninės kompetencijas. 2025 m. lyginant su 2024 m. išryškėjo kryptinga ir sisteminga pažanga. Fiksuojamas ne tik reikšmingas konkursuose, olimpiadose bei varžybose dalyvavusių mokinių skaičiaus augimas, bet ir didesnė sėkmių dalis įvairiuose lygmenyse – nuo savivaldybės iki tarptautinių renginių. Lyginant su 2024 m. didėjo prizinių vietų skaičius nuo 81 iki 102. Padidėjęs dalyvių skaičius nuo 229 iki 375 mokinių įvairiose veiklose atskleidžia mokinių įsitraukimo ir vidinės motyvacijos augimą.

2024–2025 mokslo metais progimnazijos mokiniai iš viso dalyvavo 38 konkursuose, olimpiadose, varžybose ir konferencijose, iš kurių 3 – tarptautiniai, 10 – respublikiniai, 5 – zoniniai ir tarpzoniniai, 20 – savivaldybės ir tarpmokykliniai renginiai. Veiklose dalyvavo 375 mokiniai, iškovotos 102 prizinės vietos ir nominacijos. Tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 355 mokiniai, pelnyti 92 medaliai, 720 diplomų ir 146 padėkos. Respublikinio lygmens konkursuose fiksuotos I–III vietos ir nominacijos kalbų, STEAM, kūrybos ir sporto srityse, o savivaldybės lygmeniu mokiniai nuosekliai užėmė prizines vietas įvairių dalykų olimpiadose ir varžybose.

Pasiekimai pagal ugdymo sritis pasiskirstė taip: kalbų srityje (lietuvių, anglų, rusų, vokiečių kalbos) mokiniai dalyvavo 8 konkursuose ir olimpiadose, laimėtos 25 prizinės vietos bei diplomai, įskaitant aukštas vietas tarptautiniuose ir savivaldybės konkursuose. Matematikos ir informatikos srityje (matematikos olimpiados, „Kengūra“, „Bebras“) mokiniai dalyvavo 5 renginiuose, pelnyta per 20 prizinių vietų savivaldybės, respublikos ir tarptautiniu lygmenimis. STEAM srityje mokiniai dalyvavo 4 respublikiniuose konkursuose ir konferencijose, iškovotos ekologiškiausio, inovatyviausio sprendimo nominacijos bei prizinės vietos. Kūrybos srityje (dailė, dizainas, mada, literatūra) dalyvauta 7 konkursuose, pasiektos I–III vietos ir nominacijos respublikiniu bei savivaldybės lygmenimis. Verslumo srityje mokiniai dalyvavo 3 konkursuose ir regioninėse parodose, pelnytos I–III vietos bei nominacijos už inovatyvumą ir debiutą.

Ypač išsiskiria sportinių pasiekimų sritis – mokiniai dalyvavo 11 sporto varžybų, iš kurių 7-iose laimėtos pirmos vietos. Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės vaikinų ir merginų komandos užėmė I vietas tarpmokyklinėse, zoninėse, tarpzoninėse ir finalinėse varžybose. Futbolo 5 prieš 5 vaikinų komanda iškovojo I vietą tarpzoninėse varžybose, kvadrato ir estafečių varžybose pelnytos I–III vietos savivaldybės lygmeniu.

Vidaus kokybės įsivertinimas. Progimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupė tyrė Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2.3 Mokymosi patirtys, 2.3.1 Mokymasis, 1.2 Pasiekimai ir pažanga, 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga) sritį ir rodiklius. Išanalizavus gautus tyrimo duomenis ir rezultatus, rekomenduota klasės vadovams ir mokytojams sistemingai stebėti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir teikti tėvams grįžtamąjį ryšį TAMO dienyne, akcentuojant ne tik pažymius, bet ir mokinio pastangas bei tobulėjimą. Aktyviau mokinius įtraukti į pažangos aptarimus praėjus temas ar skyrius, siekiant ugdyti mokymosi refleksiją ir atsakomybę. Pusmečio laikotarpiu stebėti signalinius mokinių pažangos rodiklius. Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti jų poreikius atitinkančiuose būreliuose. Stiprinti progimnazijos tėvų

įsitraukimą į mokyklos gyvenimą per edukacines veiklas (paskaitas, diskusijas).

Mokytojų kompetencijų plėtotė, metodinė veikla. Skatinant pasidalytą lyderystę, 78 proc. progimnazijos mokytojų aktyviai įsitraukė į mokyklos veiklą planavimą ir pokyčių įgyvendinimą. Pedagogai nuosekliai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo veiklose – mokymuose Marijampolės švietimo centre, respublikiniuose renginiuose, seminaruose, konferencijose bei aktyviai dalijosi profesine patirtimi. Progimnazijos administracija dalyvavo TŪM projekto organizuotoje stažuotėje Švedijoje, kurios metu gilino žinias apie Švedijos švietimo sistemą, šiuolaikinius mokymo metodus ir STEAM ugdymo integravimo galimybes.

Mokytojai vedė 18 atvirų ir 303 integruotas pamokas STEAM tematikos, edukacinių išvykų ir kitose netradicinėse ugdymo erdvėse. Didelis dėmesys buvo skiriamas dalyvavimui ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, TŪM mokymuose, taip pat išmaniųjų ekranų valdymo ir mokytojo darbo optimizavimo mokymams. 49 progimnazijos mokytojai dalyvavo dviejų dienų mokymuose „45 minučių patobulinta pamoka: veiksmingos mokymo priemonės kiekvienai pamokai kiekvieno mokinio XXI amžiaus įgūdžiams ugdyti“. Jų metu pedagogai susipažino su Singapūro švietimo sistema, aktyviais mokymo metodais, padedančiais kurti įtraukiančias pamokas, ugdyti mokinių kūrybiškumą, kurti saugią bei motyvuojančią mokymosi aplinką ir taikyti naujas mokymo strategijas kasdienėje praktikoje.

Siekiant aktyvinti pedagogų ir Metodinės tarybos veiklą, skatinti bendradarbiavimą, profesinį augimą ir metodinį tobulėjimą, buvo organizuota stažuotė Radviliškio Gražinos pagrindinėje mokykloje. Jos metu pedagogai susipažino su mokyklos veiklos principais, ugdymo organizavimu, metodine veikla ir taikomais mokymo(si) metodais. Vizito metu analizuoti gerosios patirties pavyzdžiai, ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaitmeninių ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymui. Taip pat pristatyti darbo su neuroįvairovės mokiniais įrankiai, padedantys užtikrinti įtraukųjį ugdymą ir individualių mokinių poreikių atliepimą.

Sisteminis dalijimasis gera patirtimi prisidėjo prie mokymo(si) kokybės gerinimo ir įtraukiojo ugdymo diegimo.

Neformalus švietimo organizavimas, mokinių saviraiška ir kūrybiškumo ugdymas(-is). 2025 metais progimnazijoje kryptingai plėtotas neformalusis švietimas, orientuotas į mokinių užimtumą, socializaciją ir individualių gebėjimų ugdymą. Organizuoti 36 neformaliojo ugdymo būreliai, kuriuos lankė apie 78 proc. progimnazijos mokinių, t. y. 4 proc. daugiau nei 2024 metais. Siekiant, kad neformalusis ugdymas atlieptų mokinių poreikius ir interesus, vykdyta 1–7 klasių mokinių apklausa, kurioje dalyvavo 621 mokinys. Apklausos duomenys parodė, kad mokiniai labiausiai renkasi meninio ugdymo, fizinio aktyvumo ir technologinio ugdymo būrelius. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, buvo koreguotas neformaliojo ugdymo turinys ir padidintos savaitinės valandos populiariausioms neformaliojo švietimo kryptims. Sportui ir sveikai gyvensenai skirta 15 valandų per savaitę, meninei saviraiškai – 20 valandų, intelektualiajam ugdymui – 13 valandų, techninei kūrybai – 7 valandos. Pagal „Lietuvos Junior Achievement“ verslumo ir finansinio raštingumo programas veikė 7 būreliai, taip pat organizuoti 2 STEAM krypties būreliai, kuriuose mokiniai ugdėsi praktinius eksperimentavimo,

problemų sprendimo ir kūrybinio mąstymo įgūdžius, mokėsi tyrinėti realias situacijas ir taikyti teorines žinias praktikoje.

Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinta dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva, skirta mokinių pilietiniam aktyvumui, iniciatyvumui ir finansiniam raštingumui ugdyti. Marijampolės savivaldybė šiai iniciatyvai skyrė 1500 eurų. Procesas pradėtas 5–8 klasių seniūnų ir Mokinių tarybos susitikimais, kuriuose pristatyti iniciatyvos tikslai ir įgyvendinimo eiga. Klasių seniūnai organizavo diskusijas klasėse, rinkdami mokinių idėjas progimnazijos aplinkai ir veikloms gerinti. Daugiausia mokinių palaikymo sulaukė kilnojamos tinklinio sporto erdvės įrengimo progimnazijos stadione idėja, kuri buvo pasirinkta įgyvendinimui.

Tęsimas SEU programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas. 1-8 klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Lions Quest“. Programa įgyvendinama 3 kartus per mėnesį klasės vadovo valandėlių metu. Šios programos veiksmingą įgyvendinimą lemia: nuoseklumas, aktyvių ugdymo metodų taikymas, dėmesys socialinių emocinių įgūdžių ugdymui. Užsiėmimų metu įgytas žinias ir įgūdžius, mokiniai taiko realiose gyvenimiškose situacijose.

Karjeros ugdymas progimnazijoje 2025 metais buvo vykdomas nuosekliai ir kryptingai, siekiant suteikti mokiniams žinių apie profesijų įvairovę, ugdyti praktinius gebėjimus ir padėti planuoti būsimą karjerą. Iš viso 1–8 klasių mokiniai dalyvavo 331 karjeros ugdymo veiklų valandose. Karjeros specialistė vedė užsiėmimus įvairiomis temomis, organizavo integruotas pamokas, profesinio veiklinimo veiklas bei mokinių pažintinius vizitus į įvairias institucijas ir įmones. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo praktinėse ir pažintinėse karjeros ugdymo veiklose: lankėsi STEAM centre, AB „Fasa“, Marijampolės savivaldybėje, vykdė praktines veiklas Meno mokykloje, dalyvavo karjeros specialistų organizuotoje tarpmokyklinėje pradinukų viktorinoje, lankėsi Priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Meilės Lukšienės švietimo centre vykusioje istorinėje edukacijoje bei veterinarijos klinikoje. 5–8 klasių mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo karjeros ugdymo veiklose: lankėsi STEAM centre, UAB „Vidara“, UAB „Mood Furniture“, Socialinės pagalbos centre, Marijampolės apylinkės teisme. Progimnazijoje organizuotas renginys „Karjeros diena“, kurio metu vyko kosmetiko profesijos, SDG konsultacijų kompanijos profesijų pristatymai, patirtinėmis veiklomis dalijosi VŠĮ „Tolerancijos fabrikas“. Mokiniai dalyvavo statutinių pareigūnų profesijų pristatymo renginyje mieste. Bendradarbiaujant su regioniniu karjeros centru „Karjeras“, buvo vykdomos tikslinės veiklos 8 klasių mokiniams, orientuotos į tolesnį profesinį apsisprendimą. Mokiniai lankėsi Meilės Lukšienės švietimo centre vykusiose paskaitose ir renginiuose, dalyvavo karjeros specialistų organizuotoje tarpmokyklinėje viktorinoje, „Darbdavių mugėse“ (8 klasių mokiniai, planuojantys vasaros įsidarbinimą). Bendradarbiaujant su Marijampolės Profesinio rengimo centru, mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose ir išbandė save pasirinktos profesijos veiklose.

Siekiant plėtoti progimnazijos mokinių kultūrinį sąmoningumą, ugdyti kūrybiškumą bei stiprinti bendrąsias kultūrinės ir socialines kompetencijas, buvo kryptingai pasitelktos Kultūros paso teikiamos edukacinės galimybės. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti veiklose, orientuotose į patyriminį mokymąsi, aktyvų įsitraukimą ir įvairių kultūros formų pažinimą. Įgyvendintos veiklos apėmė scenos meną, kiną, edukacines programas, orientacinius

žaidimus, pažintines ekskursijas, sudarančias sąlygas mokiniams plėsti kultūrinį akiratį, pažinti įvairias meno ir kultūros formas, ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo bei socialinius įgūdžius, stiprinti ryšį su vietos kultūrinio ir istorinio kontekstu. Mokiniai lankėsi spektaklyje „Princesė ir kiauliaganys“, pastatytame pagal H. K. Anderseno pasakos motyvus. Ši veikla padėjo ugdyti mokinių literatūrinį suvokimą, vaizduotę bei estetinio jautrumo pojūtį, skatino apmąstyti vertybes, pasirinkimus ir emocinius išgyvenimus. Didelio susidomėjimo sulaukė senovinio amato karamelės ir ledinuko gamybos edukacinė programa, kurios metu mokiniai praktiškai susipažino su tradiciniais amatais, jų istorija ir reikšmė kultūriniame pavelde. Veikla skatino smalsumą, kruopštumą ir pagarbą tradiciniam darbui. Svarbią vietą užėmė kino edukacijos. Mokiniai dalyvavo kino pamokose Marijampolėje, vykusiose „Spindulio“ kino teatre. Taip pat mokykloje buvo pristatytas prestižinius apdovanojimus pelnęs VR filmas „Angelų Takais“, paremtas M. K. Čiurlionio kūryba. Šios veiklos ugdė mokinių vizualinį ir kritinį mąstymą, skatino kultūrinę refleksiją bei diskusijas apie meną, tapatybę ir emocinį patyrimą. Mokiniai aktyviai dalyvavo pažintinėse ekskursijose ir edukaciniuose orientaciniuose žaidimuose: „Kačių miestas“, „Meno ir praeities keliais“, kalėdiniame orientaciniame žaidime bei pažintinėje veikloje „Galerija po atviru dangum“, kurių metu susipažino su miesto istorija, kultūrinio kontekstu ir šiuolaikinėmis meno formomis. Šios veiklos skatino miesto pažinimą, istorinės ir kultūrinės aplinkos suvokimą, lavino loginį mąstymą, problemų sprendimo bei komandinio darbo įgūdžius, stiprino mokinių bendruomeniškumą ir kultūrinę savivoką. Taip pat mokiniai dalyvavo įvairiose edukacinėse programose, tokiose kaip „Margučio magija“, „Geležinkelio stoties pasakojimas“, „Minkysim, puodynėlę lipdysim...“, „Atvirukas Marijampolei“, „Popieriaus paslaptį atskleidus“, „Kodėl skrenda lėktuvas?“ bei edukacinėje programoje „Diena elektrinėje“. Šių veiklų metu mokiniai plėtė pažinimo, kūrybiškumo ir praktinius gebėjimus, susipažino su mokslo, technologijų ir kultūros sąsajomis. Ypatinga sensorinė patirtis mokiniams buvo pažintis su gintaru per pojūčius, vykusi Mizgirių gintaro muziejuje. Edukacijos metu mokiniai gilino žinias apie gintaro kilmę, jo reikšmę Lietuvos kultūrai ir istorijai, patyrė mokymąsi per lytėjimą, regą ir asmeninį patyrimą. Mokinių dalyvavimas Kultūros paso veikloje prisidėjo prie kultūrinio akiračio plėtimo, skatino aktyvų ir patirtinį mokymąsi, stiprino socialinius, kūrybinius bei pažinimo gebėjimus ir sudarė sąlygas prasmingomis, įsimintinoms ugdymo patirtimis.

Funkcionalios, saugios ir inovatyvios ugdymos(si) aplinkos kūrimas, lėšų panaudojimo efektyvumas. Progimnazijos veiklai skirtos valstybės, savivaldybės biudžeto lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su progimnazijos taryba, kitomis savivaldos institucijomis, mokinių tėvų bendruomene.

Progimnazija 2025 m. nuosekliai tęsė strateginės reikšmės didelės apimties ES projektų įgyvendinimą.

Savivaldybės vykdomam projektui „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinti gautas 63128,97 Eur finansavimas iš Europos Sąjungos ir valstybės lėšų. Nupirkti lauko klasės suprojektavimo, pastatymo ir įrengimo darbai. 95 proc. darbų atlikta 2025 m. Pradėta pirkti lauko klasės įranga – įsigyta 30 vnt. nešiojamų kompiuterių su pakrovimo spinta ir suolai – kėdės mokiniams bei mokytojui. Nupirkti lauko erdvės įkūrimo STEAM projektinei veiklai darbai, lauko erdvė pilnai įrengta – įrengtas takas link lauko klasės, pastatytas

šiltnamiais, įrengtos pakeltos lysvės, hidrologinė stotelė ir kt. Atliktas ir įvykdytas pirkimas - Švietimo pagalbos algoritmo savivaldybėje sukūrimas. Įvykdyta stovykla mokiniams su robotikos ekspertais „Maketuok, konstruok ir programuok“. Iš sutaupytų lėšų įrangai pirkti įsigyta papildoma įranga Robotikos centrui – dronų trasa ir robotikos rinkiniai.

„Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“: Įvykdytas progimnazijos remonto darbų pirkimas, pradėti remonto darbai pagal darbo aprašą.

„Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“: metų pabaigoje pirkimas paskelbtas ketvirtą kartą.

Progimnazijai 2025 m. buvo skirta švietimo rėmimo programos lėšų – 3076,56 Eur šiems projektams įgyvendinti: „Integruotas – tarpmokyklinis bendradarbiavimo projektas „Baroko pašnekesiai“ – 476,56 Eur ir „Veiksminga 45 minučių pamoka: veiksmingos mokymo priemonės kiekvienai pamokai kiekvieno mokinio XXI amžiaus įgūdžiams ugdyti“ - 2600,00 Eur. Panaudota projektams skirtų lėšų – 3076,56 Eur (100 proc.).

Dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Galimybių mokykla“, gautas finansavimas naujiems vadovėliams įsigyti. Už 25302,66 Eur įsigyti nauji vadovėliai.

Progimnazija vykde šias programas: švietimo programą, socialinės apsaugos programą, darnios aplinkos programą. Visoms programoms įgyvendinti gauti asignavimai panaudoti 100 proc.

Per ataskaitinį laikotarpį surinkta ir į biudžetą pervesta 52143,11 Eur įstaigos pajamų. Tai pajamos už suteiktas paslaugas: mokestis už pailgintos mokymosi dienos grupę – 27315,55 Eur, 30 proc. maitinimo antkainis – 15175,06 Eur, pajamos už nuomą 9652,50 Eur. Iš biudžeto gauta – 45357,61 Eur, kurie panaudoti 100 proc. Iš kitų biudžetinių įstaigų gauta 3422 Eur pajamų, kurios panaudotos progimnazijos patalpų remontui ir interneto svetainei atnaujinti.

Marijampolės Jono Totoraičio progimnazija ataskaitinio laikotarpio pabaigoje likusių mokėtinų sumų, kurių apmokėjimo terminas yra suėjęs, neturi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti	Priemonė - nacionalinio mokinių patikrinimo	Atitinkantis lūkesčius – visi NMPP rezultatai ne	Iš dalies atitinkantis lūkesčius: 4 kl. mokinių NMPP rezultatai: matematika

kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	žemesni nei šalies vidurkis. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – ne daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis. Neatitinkantis lūkesčių – daugiau kaip vienas NMPP rezultatas žemesnis nei šalies vidurkis.	85 proc. (šalies vid. 74,9 proc.); skaitymas 82,1 proc. (šalies vid. 75,5 proc.) 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: matematika 56,9 proc. (šalies vid. 58,9 proc.); skaitymas 73,8 proc. (šalies vid. 73,7 proc.)
1.2. Kuriant integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas, panaudoti investicijas.	<i>Priemonės:</i> 1. Laiku ir tinkamai atlikti veiksmai, parengti ir (ar) pateikti dokumentai reikalingi TŪM plano 2025 m. numatytų priemonių įgyvendinimui. 2. Laiku ir tinkamai atlikti veiksmai, parengti ir (ar) pateikti dokumentai, reikalingi projekto „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas Marijampolės savivaldybės pradinio ir pagrindinio ugdymo įstaigose“ plano 2025 m. numatytų priemonių įgyvendinimui. 3. Laiku ir tinkamai atlikti veiksmai,	Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 5 priemonės ir tinkamai pavišintos Projektų veiklos; pagal susitarimus atlikti veiksmai ir pateikta informacija. Iš dalies atitinkantis lūkesčius – papildomai informavus, įgyvendintos 5 priemonės ir tinkamai pavišintos Projektų veiklos; pagal susitarimus atlikti veiksmai ir pateikta informacija. Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendinta ir pavišinta mažiau nei 50 proc. Projektų planuose 2025 m. numatytų priemonių; nuolat koordinuojant pagal susitarimus atlikti veiksmai ir	Atitinkantis lūkesčius: 1. Laiku ir tinkamai atlikti veiksmai, parengti bei pateikti dokumentai 2025 m. TŪM plane numatytų priemonių įgyvendinimui. 2. Įvykdytas progimnazijos remonto darbų pirkimas, pradėti remonto darbai pagal darbo aprašą. Įvykdytas sporto salės užuolaidinių pertvarų pirkimas. Paskelbtas žiūrovų tribūnos pirkimas. 3. Pagal parengtą darbų aprašą pirkimas buvo skelbtas 3 kartus. Neįvyko. 2025 metų pabaigoje pirkimas paskelbtas ketvirtą kartą. 4. Laiku pateikiama visa sutarta informacija apie biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą OneDrive debesies saugykloje. 5. Savalaikiai įgyvendinti visi Marijampolės savivaldybės sprendimais nustatyti

	<p>parengti ir (ar) pateikti dokumentai, reikalingi projekto „Bendrojo ugdymo įstaigų paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas“ įgyvendinimą progimnazijoje plano 2025 m. numatytų priemonių įgyvendinimui.</p> <p>4. Laiku, pagal susitarimus pateikiama informacija apie tikslingą Savivaldybės biudžeto lėšų planavimą ir naudojimą OneDrive įstaigai skirtoje debesies saugykloje.</p> <p>5. Pagal Marijampolės savivaldybės priimtus sprendimus savalaikiai įgyvendinti visi numatyti reikalavimai centralizuotam Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų buhalterinės apskaitos tvarkymui.</p>	<p>pateikta informacija.</p>	<p>reikalavimai centralizuotai švietimo įstaigų buhalterinei apskaitai.</p>
<p>1.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę, darbinę partnerystę ir dalyvavimą progimnazijos gyvenime.</p>	<p><i>Priemonės:</i></p> <p>1. Bent 75 proc. metodinių grupių narių įsitrauks į mokyklos veiklų planavimo, pokyčių įgyvendinimo procesus (dalyvauja</p>	<p>Viršijantis lūkesčius– įgyvendintos 5 numatytos priemonės. Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 4 numatytos priemonės.</p>	<p>Viršijantis lūkesčius: 1.85 proc. metodinių grupių narių įsitraukė į mokyklos veiklų planavimą ir pokyčių įgyvendinimą: dalyvavo sprendimų priėmime, teikė siūlymus ir prisidėjo prie strateginių tikslų</p>

	<p>direktoriaus įsakymu sudarytose darbo grupėse, teikia siūlymus, organizuoja veiklas).</p> <p>2. Bent 40 proc. mokytojų stebės po 1 kolegos pamoką ir teiks kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>3. Kiekvienoje metodinėje grupėje bent po 2 mokytojus inicijuos pasidalijimą patirtimi arba teiks/pristatys savo idėjas progimnazijos veiklai gerinti.</p> <p>4. Bent 65 proc. tėvų/globėjų įsitrauks į vaiko asmeninės pažangos stebėseną (reguliariai jungsis prie TAMO dienyno), dalyvaus tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.</p> <p>5. 10 % mokyklos mokytojų rengia progimnazijos, respublikinius ir tarptautinius projektus, dalyvauja jų įgyvendinime.</p>	<p>Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 3 numatytos priemonės.</p> <p>Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 2 ir mažiau numatytų priemonių.</p>	<p>įgyvendinimo. Jų veikla apėmė planavimą, grįžtamojo ryšio teikimą, veiklų refleksiją bei konkrečius pasiūlymus ugdymo kokybei ir organizaciniams procesams gerinti (žr. Progimnazijos metodinių gr. protokolai).</p> <p>2. 40 proc. mokytojų stebėjo po 1 kolegos pamoką ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. Vyko 18 atvirų pamokų, suteikusių galimybę stebėti skirtingus mokymo būdus ir dalintis patirtimi (žr. Progimnazijos mėnesio veiklos planai, metodinių gr. protokolai).</p> <p>3. Kiekvienoje metodinėje grupėje po 2 - 3 mokytojus inicijavo pasidalijimą patirtimi ir teikė /pristatė savo idėjas progimnazijos veiklai gerinti (žr. Progimnazijos metodinių gr. protokolai, veiklos planai).</p> <p>4. 97,5 proc. tėvų/globėjų aktyviai dalyvauja ugdymo proceso įgyvendinime, reguliariai stebi vaiko pažangą TAMO dienyne ir dalyvauja trišaliuose pokalbiuose (žr. TAMO dienyno ataskaitą).</p> <p>5. 10 % mokyklos mokytojų dalyvavo progimnazijos, respublikinių ir tarptautinių projektų planavime ir įgyvendinime. Parengti</p>
--	---	---	--

			ir įgyvendinti 7 projektai.
8.4. Teikti efektyvią mokymosi pagalbą mokiniui.	<p><i>Priemonės:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bent 15,5 proc. 1-4 kl. Ir 8,5 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį. 2. Ne mažiau kaip 70 % mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius mokykloje. 3. Ne mažiau kaip 10 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lanko neformaliojo švietimo būrelius. 4. Sistemingai organizuojama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos ir švietimo pagalbos teikimo stebėseną: bent du kartus per mokslo metus organizuojami mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai pasiekimų ir pažangos situacijos analizei, iškilusių problemų sprendimams priimti. 5. Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užtikrinama 	<p>Atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos 5 ir daugiau numatytos priemonės.</p> <p>Iš dalies atitinkantis lūkesčius – įgyvendintos ne mažiau trys numatytos priemonės.</p> <p>Neatitinkantis lūkesčių – įgyvendintos 2 ir mažiau numatytų priemonių.</p>	<p>Atitinkantis lūkesčius:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-4 kl. - 13 proc., 5-8 kl. - 7,7 proc. mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį. 2. 78 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius mokykloje (žr. TAMO dienyno, Mokinių registro duomenis). 3. Apie 13 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, lanko neformaliojo švietimo būrelius (žr. TAMO dienyno, Mokinių registro duomenis). 4. Du kartus per mokslo metus organizuoti išplėstiniai VGK posėdžiai, kuriuose sistemiskai analizuota SUP mokinių pasiekimų ir pažangos situacija bei patvirtinti pagalbos teikimo sprendimai (žr. VGK protokolus). 5. Progimnazijoje 2025 m. pagalbą mokiniams teikė 13 mokinio padėjėjų. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užtikrinama mokinio padėjėjo pagalba. 6. SEU programų įgyvendinime dalyvauja visi (100 proc.) 1-8 kl. mokiniai.

	nuolatinė mokinio padėjėjo pagalba. 6. SEU programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinime dalyvauja 100 proc. mokinių.		
8.5. Įvertinti įstaigos vidaus patalpų apšvietimo keitimo į energiją taupantį (LED) apšvietimą poreikį	<i>Priemonė</i> – iki 2025 m. liepos 31 d. Marijampolės savivaldybės administracijai pateikti atlikto poreikio analizę, kurioje nurodytos reikalingos lėšos keisti apšvietimą.	Atitinkantis lūkesčius/ Neatitinkantis lūkesčių	Atitinkantis lūkesčius: 2025-07-28 per DVS „KONTORA“ išsiųstas informacinis raštas Marijampolės savivaldybės administracijai „Dėl LED šviestuvų poreikio“.

2. Užduotys, įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-